

ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

данное методическое пособие создано в рамках преподавания ОПК в начальной школе на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей в Краснодарском крае.



ОПК

УЧИМ РАЗУМНОМУ, ДОБРОМУ, ВЕЧНОМУ

ПРИНА БОЧКА

ИНТЕГРАЦИЯ ОПК ЧЕРЕЗ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КУРСА ОПК В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)



СТ. ЛЕНИНГРАДСКАЯ 2021

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	страницы
1.	Введение	3
2.	Методические рекомендации	4-9
3.	Формы оценивания	10
4.	Система оценивания	10
ПРИМЕРЫ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА УРОКАХ		
5.	1 класс	11-18
6.	ОПК- обучение грамоте	11-14
7.	ОПК- математика	14-15
8.	ОПК- русский язык	15-17
9.	ОПК- литературное чтение	17-18
10.	2 класс	18-24
11.	ОПК- русский язык	18-20
12.	ОПК- литературное чтение	20-23
13.	ОПК- математика	23-24
14.	3 класс	24-32
15.	ОПК- русский язык	24-26
16.	ОПК- литературное чтение	26-31
17.	ОПК- математика	31-32
18.	4 класс	32-38
19.	ОПК- русский язык	32-34
20.	ОПК- литературное чтение	34-37
21.	ОПК- математика	37-38
ПРИМЕРЫ ИНТЕГРАЦИИ ОПК ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
22.	ОПК и научно- исследовательская деятельность	39-40
23.	Агитбригада- эффективная форма работы во внеурочной деятельности	40
24.	Составление книг стихов и рисунков, как эффективная форма работы во внеурочной деятельности	41
25.	Выводы и заключения	42
26.	Список использованной литературы и	42-43

Данное методическое пособие составлено в помощь учителю для работы по интеграции предмета «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» через общеобразовательные предметы и во внеурочной деятельности. Методическое пособие для учителей начальных классов разработана с учетом содержания начального общего образования и возрастных особенностей детей начальных классов. Цели, задачи и ожидаемые результаты освоения курса «ОПК» сформулированы с учетом культурологического подхода к преподаванию предметов в целом начальной школы. Традиционные ценности православной культуры в данном методическом пособии актуализированы для восприятия обучающимися духовных оснований культуры и представлены в качестве этических и эстетических критериев для нравственного выбора.

В методическом пособии предложены варианты конструирования уроков, подборки заданий каждый из которых имеет проблемное содержание нравственного характера. Рассмотрение нравственной ценности, значимой как для христианской культуры, так и для общества, позволяет обращаться к единой цели, показывая разнообразие

путей ее достижения. Ведущая идея всех уроков — показать значимость нравственной ценности в культуре и

для личности человека, а также зависимость ее восприятия от мировоззрения человека и общества. Для каждого урока определяется основная нравственная ценность, которую следует рассмотреть с различных мировоззренческих позиций и показать ее актуальность в современном мире и в жизни учащегося.

Данные разработки занятий и упражнений предназначены для изучения в начальной школе. Они структурированы по годам и темам изучения предметов. Приведенные примеры повествования учителя охватывают материал, который может быть предложен учащимся для достижения цели и планируемых результатов урока. Основываясь на собственном опыте реализации программы предмета «Православная культура» через интеграцию учебных предметов в начальных классов общеобразовательной школы, автор предлагает педагогам методический конструктор знакомства с нравственной культурой Православия.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Одним из основных направлений ФГОС является реализация Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. Воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала. На какой же идеал ориентирует нас Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности? Современный идеал воспитанного гражданина– это высоконравственный гражданин России, принимающий и понимающий судьбу Отечества, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях великого народа России. В рамках реализации ФГОС были разработаны рабочие программы по всем учебным дисциплинам.

Если сравнить задачи различных учебных дисциплин, то можно заметить, что красной линией в большинстве рабочих программ по различным общеобразовательным предметам выступает задача, в которой формируется духовно-нравственное развитие или, воспитание нравственности, или воспитание гражданственности. Например, в рабочей программе по:

- русскому языку: формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- по литературному чтению: формирование нравственного

сознания и эстетического вкуса школьника; понимание духовной сущности произведений;

- по математике планируемые результаты говорят о том, что у школьника должны быть развиты эстетические чувства- стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения, понимания чувств других людей и уметь сопереживать им;
- по окружающему миру одна из целей курса гласит: духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Подобные формулировки целей, задач и планируемых личностных результатов есть в каждом предмете. Если мы возьмем ОПК, то там одна из задач курса: духовно-нравственное развитие, воспитание нравственности, основанной на свободе и вероисповедания, духовных традиций народов России.

Значит перед учителем стоит задача реализовывать Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России всегда и

на любом предмете. Виссарион Григорьевич Белинский говорил: «Без глубокого духовного и нравственного чувства человек не может иметь ни любви, ни чести- ничего чем человек, есть человек».

Таким образом целесообразно и очень эффективно интегрировать преподавание ОПК через все общеобразовательные предметы, таким образом решая вышеозвученные цели и задачи преподавания многих общеобразовательных дисциплин.

В словаре Ожегова мы читаем, что интегрировать- значит объединять части в единое целое. Интегрировать ОПК в предметы можно, используя разные виды интеграции: внутрипредметную, межпредметную и транспредметную. Что нужно учителю, чтобы использовать приёмы интеграции? Только первоочередная цель его деятельности: воспитание духовно- нравственной личности!

Я приведу простые примеры интеграции разного вида на всех уроках начальной школы, чтобы убедить в том, насколько это просто.

➤ Русский язык и ОПК: Тема по русскому языку: составление рассказа по рисунку можно интегрировать с темами ОПК: «Государственная Третьяковская галерея», «Образы Родины в произведениях отечественного изобразительного искусства», «Государственный Русский музей», «Государственный Эрмитаж», «икона Архангела Гавриила», «икона

«Чудо Георгия о змие» и т.д. Так же целесообразно использовать для списывания, письма под диктовку тексты православной тематики их мы можем найти на сайтах: <https://azbyka.ru/fiction/>, <https://lib.pravmir.ru/library/rating>, <https://lib.pravmir.ru/library/rating>, <https://www.stranamam.ru/community>.

➤ Литературное чтение и ОПК: практически в каждом произведении есть нравственная составляющая, задача учителя обратить внимание детей именно на нее. Например работая над баснями Крылова (они изучаются практически в каждом классе) мы рассматриваем примеры человеческих пороков, главное не останавливаться только на этом, а сделать упор на благородстве, благодарности, милосердии. При изучении произведения Лермонтова «Бородино», Платонова «Волшебное кольцо» акцентировать внимание детей на глубоком философском смысле. Огромную духовно- нравственную ценность несут произведения Лермонтова, Пушкина, Гоголя, Толстого. Опыт работы доказывает, что интегрируя произведения этих писателей с уроками ОПК, включая их в произведения для внеклассного чтения, можно повысить уровень духовности. Учитель личным примером заинтересовать детей к подбору литературы для самостоятельного чтения, воспитывать эстетический вкус детей, привлекать детей к увеличению объема прочитанных книг, причем книг с глубоким смыслом. Такие уроки становятся в большей степени уроками нравственности. Учащимся начальной

школы и среднего звена очень трудно разобратся в своих чувствах самостоятельно, поэтому нужно всегда помнить о возрастной психологии и помогать детям. Например, разбирая понятие «зависть» мы задаем вопрос:

- Как вы понимаете значение этого слова?

- Что предшествует зависти? (борьба желаемого с возможным)

- К чему приводит зависть? (злу, насилию, воровству и другим преступлениям, агрессивности и т.д.)

- Хорошо ли живет человек с этими качествами? (нет однозначно)

- Как же не допустить зависть в душу? (Стараться, нацеливать себя на то, чтобы в каждом человеке, прежде всего в себе самом видеть хорошее, радоваться успехам других людей.)

Такой простой приём работы над чувствами, их анализом, изучением моделей поведения литературных героев и соотношением их с своей личной моделью поведения. Подобная работа по рассмотрению жизненного опыта ребёнка может проходить после анализа любого литературного произведения. В концепции начального и среднего образования РФ сотрудничество преподносится как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, взаимопониманием в духовный мир друг друга. Используя в своей работе вышеуказанные приёмы и

принципы работы даёт возможность влиять на духовно- нравственное развитие школьников.

➤ Математика. На первый взгляд кажется, что несовместимо интегрировать ОПК с точными науками. Но на мой взгляд это неверно. По сути любая задача, это жизненная ситуация и она должна прежде всего нести нравственный смысл например:

В каком году был построен Храм Трёхсвятителей станицы Ленинградской? Сколько лет он действует?

В каком году была оккупирована наша станица? Когда оккупация была снята? Сколько дней она длилась?

В октябре в район Сталинграда было подано 33236 вагонов с личным составом и боевой техникой, а в ноябре 41461 вагонов. Сколько всего вагонов было поставлено в район боевых действий? На сколько больше в ноябре?

В каком году образовался Уманский курень? Разложи данное число на сумму разрядных слагаемых...

Пример заданий для развитие логического мышления:

Не дерево, а цветет.

Не ключ, а отпирает.

Рта не имеет, а поглащает.

Не солнце, а сушит.

(Жезл Арона)

Какой корабль плыл снизу вверх?

(Ноев кочег был поднят прибывающей водой)

Какое имя пророка слева направо и справа налево читается одинаково?

(НАФАН)

Большую помощь учителю могут оказать сайты, на которых приведены примеры подобных заданий:

<https://vibiri.wordpress.com/2012/10/08/131-загадка-библейские-логические-мате/>,

<http://www.lio.ru/magazines/tropinka/2000/4/bibleyskaya-matematika-687>,

<https://videouroki.net/razrabotki/sbornik-zadach-po-matematike-o-voyne-vo-imya-tekh-svyashchennykh-dney.html>.

- Окружающий мир: Практически каждую тему окружающего мира можно интегрировать с ОПК, так название тем этих предметов перекликаются между собой. Например:

ОПК	Окружающий мир
Красота в нашем мире	Культура и образование
Хранилища культуры	
Культура – всеобщее достояние	
Наша Родина	Родная страна
Семья	Наша дружная семья
Дом и семья	Проект «Родословная»
Русь православная	Наша страна на карте и глобусе
Рукотворный и нерукотворный мир	Живая и неживая природа

Я провела параллель тем только по 2 классу, это единение можно проследить в каждом классе общеобразовательной школы.

Интеграция ОПК с предметами эстетического цикла очевидна и заложена авторами примерных общеобразовательных программ по ФГОС. Задача учителя, преподавая эти учебные дисциплины следовать постулатам ФГОС.

Если говорить о внеурочной деятельности, преподавая ОПК на мой взгляд эффективно интегрировать этот предмет с научно- исследовательской деятельностью, так как знания добытые самостоятельно всегда более прочные и фундаментальные. Исследуя какую-либо тему, ребенок в сотрудничестве с взрослыми познает мир с разных сторон. На примере одной работы хочу показать пример транспредметной интеграции. В этом учебном году мы с воспитанником создали научно-исследовательскую работу «Трёхсвятительский приход» (это приход станицы Ленинградской). По плану исследования можно просмотреть связь с различными предметами и областями знаний:

Вид деятельности	Интеграция с предметной областью
Исследование истории Трёхсвятительского	история

прихода	
Исследование проектно- сметной документации храма	математика, черчение
Изучение вопроса масштаб и масштабность	проектирование
Моделирование модели на 3D принтере	конструирование
Роспись храма	ИЗО
Консультация у протоирея храма Трёх святителей Николая Чмеленко	литературное чтение
Исследование внутреннего устройства храма	технология
Социологический опрос	социология
Экскурсионная деятельность	история+ русский язык+ литературное чтение
Исследование музейных экспонатов	окружающий мир
Исследование территории администрации муниципального образования с целью обнаружения предметов храма	окружающий мир

1906 года

Для того, чтобы заинтересовать детей мы интегрировали исторические исследования с современными технологиями, это позволило заинтересовать всех детей класса. Ребенок, второклассник исследовал вместе с одноклассниками:

- изучили историю создания храма;
- изучили строение храма;
- изучили проектно- сметную документацию на строительство храма, познакомились с понятиями масштаб и масштабирование;
- в сотрудничестве с руководителем кружка 3 D моделирования СЮТа в программе «компас 3 D» сконструировали модель храма, при этом узнавая множество ранее неизвестных терминов и понятий;
- произвели роспись храма по оригиналу, при этом изучая свойства различных красок;
- провели социологический опрос по теме исследования;
- на основе собранного материала проводили экскурсии (в рамках преподавания ОПК) по храму ;
- исследовали экспонаты краеведческого музея, относящиеся к первому и второму храму станицы .
- исследовали территорию станицы с целью нахождения предметов первого храма.

Эта работа позволила мне, как преподавателю ОПК и ОРКСЭ решить

много задач. У детей прочно сформировались знания о истории создания прихода нашей станицы, появился неподдельный интерес к истории своей Родины. Очень трепетно во время экскурсий в храме, которые проводил второклассник (с разрешения настоятеля храма, протоиерея) слушали, спрашивали и запоминали многие факты, события, сведения. Так как история наших храмов, обителей – это история родного края. А знание истории малой родины помогает лучше понять историю своей страны, крепче любить родную землю. По-особому становятся дороги те места, которые связаны со святынями, где происходили события, повлиявшие на дальнейшую жизнь твоих предков. Никогда уж не предашь эти заповедные для души уголки родного края, не нанесёшь вреда, не поднимется рука их уничтожить. История убедительно свидетельствует – храмы имеют огромное значение, выполняя духовные, культурно-просветительные, хозяйственные функции. Они и по сей день учат людей: духовный мир человека - хранилище нетленных сокровищ, перед которыми все богатства и царства мира - ничто. Церковь - духовный щит общества. Она всегда имела миротворческую, объединительную миссию и является источником культурного, образовательного роста России.

Можно сделать вывод, что процесс интеграции общеобразовательных предметов и ОПК положительно влияет

на отношения учащихся к урокам, на усвояемость ими материала. Именно за счет интеграции ОПК знания и понятия становятся для детей более доступными, более жизненными, тем самым реализуя Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ на практике.

Как говорил Белинский: *«Без глубокого духовного и нравственного чувства человек не может иметь ни любви, ни чести- ничего чем человек есть человек».*

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

АТТЕСТАЦИЯ:

- Устный опрос;
- Тестовые задания;
- Решение задач;
- Мини- исследования;
- Творческая работа.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- Творческая работа;
- Проект.

10

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Система оценивания курса «Основы православной культуры», посредством интеграции через общеобразовательные предметы основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

А. Знание, понимание основных принципов ОСНОВ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ; понимание и правильное использование терминов.

Б. Сопоставление, анализ и представление информации в виде простых логических выводов.

В. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Г. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

Д. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

Е. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение темы, умение задавать вопросы и отвечать на них.

Ж. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Представление пример православной азбуки при ознакомлении с буквами русского алфавита. Используя на уроках данную азбуку необходимо давать глубокий анализ стихотворению, относящемуся к данной букве и проводить словарную работу.

А**АНГЕЛ**

Страницы библии листая,
смиренно стихли малыши
И перед ними оживают
картины прошлого в тиши
Вот ангел весть принес Марии,
А вот за трапезой сидят
Иисус и братья, как живые
С картинок смотрят на ребят.

Б**БОГОРОДИЦА**

Глядит Богородица с дивной иконы
Пшеничные локоны нимба корона.
Живёт она где- то в небесном краю
И чем- то похожа на маму мою!

В**ВЕРБНОЕ
ВОСКРЕСЕНЬЕ**

В День весенний, теплый, светлый
Господь вошел в Иерусалим!
И люди пальмовые ветки с почтением
клали перед ним
С тех пор у нас, в краю суровом,
где пальмы сроду не растут
Букеты вербочки махровой перед иконами
кладут.

Г**ГОЛУБЬ**

Это чудо из чудес- Дух святой сошел с небес.
Вместе с легким ветерком белоснежным голубком.
И раздался голос свыше из заоблачных вершин
И народ слова услышал- Вот возлюбленный мой
Сын!

Д**ДИНЬ- ДОН**

Динь- дон! Динь- дон! Колокольный перезвон!
Зазвучал со всех сторон Динь- Дон! Динь- дон!

Е**ЕВАНГЕЛИЕ**

Евангелие- книга о Господе Христе.
О том как он родился и умер на кресте.
Как принял он крещение на берегу реки.
Всё в книге описали его ученики.

Ж**ЖЕРТВЕННИК**

Жертвенник в храме- особое место
Стол на котором поставлены вместе блюдо,
лампада, священная чаша.
Стол покрывалом парчовым украшен.
Здесь установлены все сосуды,
Чтобы священник провел причащение.

З	ЗВЕЗДА	Ночь тиха над Вифлеемом ярко вспыхнула звезда. Как бесформенные тени бродят сонные стада Три волхва пришли с востока, чтоб приветствовать Христа. Привела их издалека Вифлеемская звезда!
И	ИКОНА	Мальчик маленький стоял у святой иконы, И как солнышко сиял светом озаренный.
Й		Найдется в мире много слов с чудесной буквой для стихов. Любимый и родимый край и несравненный Божий дар!
К	КРЕСТ	Крест одевая, знаешь ли ты, Что крестики носят не для красоты? На каждом из нас- как урок заучи Любящий нас и страдающий Бог!
Л	ЛЮБОВЬ	Что такое любовь? Кто умеет любить? Это милая добрая мама. Утешает она и жалеет тебя, даже если бываешь упрямым! А любовь ей дает и всем нам только Бог! Тот- кто любит сильнее всех на свете! И ты помни всегда, что любовь- это Бог! И мы все для него просто дети!
М	МОЛИТВА	Мама молится. Вздыхает, пред иконою стоит. Что- то с сыном происходит, непослушен и дерзит. Помоги ему Ты, Боже, чтоб он в жизни не грешил! Вырос добрым и хорошим, и со всеми , чтобы в мире жил!
О	ОБИТЕЛЬ	Если ты пришел в обитель тихо Господа спроси Можно ли тебе быть здесь, благодатью здесь дышать. Пусть Господь добром насытит душу нежную твою.
П	ПАСХА	Пасха. Празднично кругом. Чистотой сверкает дом. Вербы на столе и пасха... Так светло и так прекрасно! Яйца крашеные всюду, И кулич стоит на блюде... Мама в фартуке из ситца Приглашает всех садиться

		И отведасть угощение В честь Христова воскресения.
С	СВЕЧКА	Капал воск с янтарной свечки, что стояла у иконы Тихо плакало сердечко у расстроенной Алены. Был в печали ангел Божий, за нее переживая, Но он знал: Господь поможет и молился ожидая. И как только догорела эта маленькая свечка. Боль куда- то улетела, стало радостным сердечко!
Т	ТВОРЕЦ	Мы- создания творца, Бога нашего отца Все что видишь ты вокруг- дело добрых его рук.
У	УГОДНИК БОЖИЙ	Как ответить на вопрос кто угодник Божий? На него ответ не прост и не так уж сложен. Кто по совести живет, ладить с каждым может! К миру и любви зовет- тот Угодник Божий!
Ф	ФИМИАМ	В храме нежно, ароматно фимиам благоухает Святым духом наши души фимиам обогащает!
Х	ХРАМ	Это не просто дом. Он красивый и с крестом! Золотые купола, звонкие колокола! Помолиться в этот дом Ходят в трепете святом!
Ц	ЦЕРКОВЬ	Церковь- это теремок с золотистой луковкой! Словно матушкин клубок с крестиком как буквой!
Ч	ЧАША	Видел в храме ты не раз как выносят Чашу. Кровь и тело в ней Христа и спасенье наше! И подводят к ней детей, чтобы причастились В Божьем Таинстве Святом души осветились!
Ш	ШЕСТОКРЫЛАТЫ € СЕРАФИМЫ	Все Ангелы живут на небе, их Бог любовью наградил! Он дал им золотые крылья и благодатью освятил! Своих предивных Серафимов шестокрылатыми создал. Премудрость, пламенность и силу и дар любви великой дал!
Щ	ЩЕДРОСТЬ	Человек бывает вредным, неприветливым, скупым А бывает очень ЩЕДРЫМ, добрым, радостным, простым!
Ъ		Церковнославянский язык в сердца православных проник Все службы ведутся на нем и утром, и вечером, и днем!
Ы		«Ы!»- начальной не бывает, но слова с ней каждый знает,

Это добрая улыбка, мысли, мы, золотая рыбка.
Крылья Ангелов, Сын Божий- тот кто нам всегда поможет.

Ь

**В алфавите мягкий знак , без которого никак,
Это и зеленый ельник и рождественский
сочельник.**

Э

ЭДЕМ

Эдем- прекрасный райский сад, он был для
человека создан!
В нем оказаться каждый рад вернуться в рай еще не
поздно!

Ю

ЮНЬ

**По течению плыть стремись,
коль движение это ввысь
А при смене направленья
выходи с того движенья!**

Я

**ЯЙЦО
ПАСХАЛЬНОЕ**

Красим яйца яркой краской,
К празднику Христовой Пасхи,
Дружно испекли в печи
Кексы, булки, куличи!

14

ОПК – МАТЕМАТИКА

При решении подобных задач задача учителя- обратить внимание учащихся на содержание, на объяснение терминов в задачах.

ПРИМЕР ЗАДАЧ НА НАХОЖДЕНИЕ СУММЫ

- 1) На Храме 4 больших купола, а малых 4. Сколько куполов на Храме?
- 2) На пасху мама испекла 8 куличей и 3 творожных пасхи. Сколько всего изделий приготовила мама?
- 3) Ребята сделали 5 кормушек для птиц из дерева и 4 кормушки из пластиковых бутылок. Сколько всего кормушек сделали дети?

ПРИМЕР ЗАДАЧ НА УВЕЛИЧЕНИЕ И УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ

- 1) В Храме 6 больших куполов, а малых на 2 меньше. Сколько малых куполов на Храме?
- 2) В первый день Маша прочитала 8 страниц Библии, во второй на 6 страниц больше. Сколько страниц Маша прочитала во 2 день?

3) У Васи 9 голубей, а у Коли на 3 голубя больше. Сколько голубей у Коли?

ПРИМЕР ЗАДАЧ НА НАХОЖДЕНИЕ НЕИЗВЕСТНОГО СЛАГАЕМОГО

- 1) Девочка покрасила всего 7 яиц к Пасхе. В желтый цвет она покрасила 3 яйца. Сколько яиц она покрасила в зелёный цвет?
- 2) Юные прихожане собрали в саду при храме 16 стаканов малины и смородины. Малины принесли 7 стаканов. Сколько принесли смородины?
- 3) Ванечка прочитал перед 14 книг библии, он сказал, что 7 книг Нового завета. Сколько книг прочитал Ваня из Ветхого завета?

15

ПРИМЕР ЗАДАЧ НА НАХОЖДЕНИЕ ОСТАТКА

- 1) Было 10 голубей, 8 голубей улетели. Сколько голубей осталось?
- 2) Было 10 просвирок, 8 раздали на службе. Сколько просвирок осталось?
- 3) На День рождения храма ребята изготовили 9 подарков, 8 подарили. Сколько подарков осталось подарить?

ОПК – РУССКИЙ ЯЗЫК

Упражнение 1. На тему «Предложение».

Спиши текст, расставляя нужные знаки препинания. Озаглавь текст.

*Моя мама- самый дорогой для меня человек она добрая, ласковая, заботливая
моя мама научилась любить и заботиться обо мне у Пресвятой Богородицы*

Упражнение 2. На тему «Предложение».

Составь из слов каждой строки предложения. Запиши их.

*называют русского Православие идеей народа
У есть Христос народа идеал- Иисус русского*

молятся люди хотя бы похожими на Русские Христа, ему быть

Упражнение 3. На тему «Безударные гласные»

Задание. Вставь пропущенные буквы, подчеркни проверочные слова, выдели корни.

Письмо – письма, пр..вдивый- _____, д..жди - _____, тр..ва - _____, л..бви- _____, куп..ла- _____, зв..нят- _____.

Упражнение 4. На тему «Прилагательные»

Прочитай слова, волнистой линией подчеркни слова, которые отвечают на вопрос КАКАЯ? КАКОЙ?

Добрый, смиренный, ветер, любимый, православный, звон, колокольный, мир, верующий, честный, чистый, красивый, белокаменный, чистый, храм.

Упражнение 5. На тему «Прилагательные»

Дополни подходящими по смыслу словами:

ВЕРА (какая?) _____

ХРАМ (какой?) _____

ЧЕЛОВЕК (какой?) _____

ИКОНА (какая?) _____

МОЛИТВА (какая?) _____

БОГ (какой?) _____

Упражнение 6. На тему «Части речи»

Прочитай текст. Спиши его. Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос КТО? ЧТО? Одной линией, слова, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ? двумя чертами и слова, которые отвечают на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ? Волнистой линией.

Пришли Света, Наташа и Лида в библиотеку духовные книги поменять, а взрослые их спрашивают: “Вы так быстро прочитали?” Девочки засмутились, но все же попросили: “Дайте нам, пожалуйста, толстую Библию почитать”.

Упражнения для скорочтения:

Упражнения для развития четкости произношения:

Голуби взлетают: у-у-у.

Лошадки поскакали: цок-цок-цок.

У колокола : з-з-з-звон.

Колокол звонит: динь- динь-динь.

Чтение скороговорок быстро и медленно:

Алла и Илларион изучали аллилуарий около алого аналая

Сытый пустынный со ступой в пустынной пУстыни после отпУста на пустыре полол
капусту

Нескромный скоморох Валентин Скоромный ел нескромно скоромную еду

Чтение согласных

Учащийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС

КВМСПЛЬШГРДБЛСТ

ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ

ВМРГКТБДЗЩЗБЧВН

ФЩМЖДШХЧМКПБРВС

ПТКЗРМВДГБФКЗРЧ

Чтение в темпе скороговорки

Дети отрабатывают четкое и правильное, а главное – быстрое чтение текста. Окончания слов не должны “проглатываться” ребенком, а должны четко проговариваться. Упражнение длится не более 30 секунд.



ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДАННЫХ УПРАЖНЕНИЙ УЧИТЕЛЮ НЕОБХОДИМО ОБРАЩАТЬ ВНИМАНИЕ НА ПРАВСТВЕННУЮ СОСТАВЛЯЮЩУЮ ТЕКСТОВ, ЗНАЧЕНИЕ СЛОВ.

Упражнение 1. На развитие орфографической зоркости.

18

Вставь пропущенные буквы, спиши.

Один сл_пой отроду спросил зрячего:

— Какого цвета м_л_ко?

Зрячий сказал:

— Цвет м_л_ка такой, как б_мага б_лая.

Сл_пой спр_сил:

— А что, этот цвет так же шуршит под рук_ми, как б_мага?

Зрячий с_азал:

— Нет, он б_лый, как мука б_лая.

Слепой спросил:

— А что, он такой же мя_кий и с_пучий, как мука?

Зрячий ск_зал:

— Нет, он просто б_лый, как зая_-беляк.

Слепой спр_сил:

— Что же, он пуш_стый и мя_кий, как заяц?

Зрячий ск_зал:

— Нет, б_лый цвет такой точно, как сне_.

Сл_пой спросил:

— Что же, он х_лодный, как сне_?

И сколько примеров зрячий ни говорил, сл_пой не мог понять, какой бывает белый цвет молока.

Упражнение 2. На тему «Предложение».

Определи границы предложений, спиши.

Стадо лебедей чуть виднелось белой чертой на светлом небе и чуть слышно было в тишине, как звенели их крылья когда они совсем скрылись из вида, лебедь загнул назад шею и закрыл глаза он не шевелился, и только море, поднимаясь и опускаясь широкой полосой, поднимало и опускало его перед зарёй лёгкий ветерок стал

колыхать море и вода плескала в белую грудь лебедя лебедь открыл глаза на востоке краснела заря, и месяц и звёзды стали бледнее лебедь вздохнул, вытянул шею и взмахнул крыльями, приподнялся и полетел, цепляя крыльями по воде он поднимался выше и выше и полетел один над тёмными всколыхавшимися волнами.

Упражнение 3. На тему «Главные члены предложения»

Подчеркни в 1-5 предложениях подлежащее, в 6-10 сказуемое. В 11 и 15 главные члены предложения. В предложениях 15-20 подчеркни волнистой линией слова, которые отвечают на вопрос КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ? В предложениях 21-25 подчеркни двумя линиями слова, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?

19

1. В начале сотворил Бог небо и землю.
2. Земля же была безводна и пуста, и тьма над бездною, и Дух Божий носился над водою.
3. И сказал Бог: да будет свет. И стал свет.
4. И увидел Бог свет, что он хорош, и отделил Бог свет от тьмы.
5. И назвал Бог свет днем, а тьму ночью. И был вечер, и было утро: день один.
6. И сказал Бог: да будет твердь посреди воды, и да отделяет она воду от воды.
7. И создал Бог твердь, и отделил воду, которая под твердью, от воды, которая над твердью. И стало так.
8. И назвал Бог твердь небом. И был вечер, и было утро: день второй.
9. И сказал Бог: да соберется вода, которая под небом, в одно место, и да явится суша. И стало так.
10. И назвал Бог сушу землею, а собрание вод назвал морями. И увидел Бог, что это хорошо.
11. И сказал Бог: да произрастит земля зелень, траву, сеющую семя дерево плодovitое, приносящее по роду своему плод, в котором семя его на земле. И стало так.
12. И произвела земля зелень, траву, сеющую семя по роду ее, и дерево, приносящее плод, в котором семя его по роду его. И увидел Бог, что это хорошо.
13. И был вечер, и было утро: день третий.

14. И сказал Бог: да будут светила на тверди небесной для отделения дня от ночи, и для знамений, и времен, и дней, и годов;

15. и да будут они светильниками на тверди небесной, чтобы светить на землю. И стало так.

16. И создал Бог два светила великие: светило большее, для управления днем, и светило меньшее, для управления ночью, и звезды;

17. и поставил их Бог на тверди небесной, чтобы светить на землю,

Вся земля, сотворенная Словом всемогущего Создателя, озаренная сиянием ласкового солнца, дышала покоем и дивной красотой. Но это не было еще концом творения. Бог решил создать людей, чтобы они жили в этом прекрасном мире и имели общение со своим Творцом.

20

Упражнение 4. Анаграммы

Анаграмма — беспорядочная перестановка букв в слове, которая создает другое слово. Разгадайте анаграммы и запишите ответы в специально отведенном месте.

РМАХ-_____ ЗОВН-_____ ВАТМИОЛ-_____



ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДАННЫХ УПРАЖНЕНИЙ УЧИТЕЛЮ НЕОБХОДИМО ОБРАЩАТЬ БОЛЬШОЕ ВНИМАНИЕ НА СОДЕРЖАНИЕ ТЕКСТОВ И НА ЗНАЧЕНИЕ НОВЫХ, НЕИЗВЕСТНЫХ ДЕТЯМ СЛОВ.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ СКОРОЧТЕНИЯ

1. Прочитай текст без пробелов:

ИсказалБог:сотворимчеловекапообразуНашемупоподобиюНаему,идавлдычествуюто
нинадрыбамиморскими,инадптицаинебесными,инадскотом,инадвсеюземлею,инадвсе
мигадам,пресмыкающимисяпоземлеИсотворилБогчеловекапообразСвоему,пообразуБ
ожиюсотворилего;мужчинуиженцинусоторилих.ИблагословилихБог,искажалимБог:п
лодитесьыразмнжайтесь,инаполняйтеземлю,иобладайтеею,ивладычествуйтнадрыбам
иморскимиинадптицаинебесными,инадвсякимживотным,пресмыкающимисяпоземле.
ИсказалБог:вот,Ядалвамв сякуютраву,сеющуюсемя,какаяестьнавсейземле,ивсякоедер
ево,укоторогоплоддревесный,сеющийсемя;вамсиебудетвпищу;авсемзверямземным,ив
семптицамнебесным,ивсякомупресмыкающемусяпоземле,вкоторомдушаживая,далЯв

сюзелень травную пищу. И стал так. И увидел Бог все, что Он создал, и вот, хорошо весьма. И был вечер, и было утро: день шестой. Так совершены небо и земля и все воинство их. И совершил Бог седьмым дню дела Свои, которые Он делал, и почил в день седьмый от всех дел Своих, которые делал. Книга Бытие Имя мужчины было Адам, а женщины Ева. Господь создал их красивыми и счастливыми. Они очень любили своего Творца, и Бог любил их. Господь отдал им всю созданную тварь, чтобы они заботились о ней. Благословил Адама и Еву, "посадил Господь рай в Едеме, на востоке; и поместил там человека, которого создал". Господь поручил им возделывать и охранять этот сад. Адама и Ева постоянно пребывали в общении со своим Создателем. На картинке вы видите, что их глаза обращены к Богу, поэтому они счастливы. Когда наши глаза и сердца устремляются к Господу, мы тоже становимся счастливыми. *Почему Бог сказал: "Сотворим"? Потому что Бог един в трех лицах: Бог Отец, Бог Сын и Бог Дух Святой. Поэтому в Первой книге Моисеевой, при сотворении человека, Бог говорит в множественном числе: "Сотворим".

2. Текст с переставленными буквами.

Он даджи Аадм и Евв осулшлансь Бгоа. И Он нгзанл их из рья. Эот сулчиолсь та.кГсподь рзаршеил им етсь полды от вяскгоо древеа в сдау, корме полодв от дрееав, ктооре наызвлаось дреевм пзонная дбора и зал. Бго сакзла, чот елси оин осулшоатся эотй зпаовдеи, то урму.тНо стаан, варг Бгоа и лдюе, ршеил пгоуибть Аадма и Евв. Он даджи он пдооешл к Евв в олбкие земя и сакзла: "оПдлно ли сакзл Бго: „еН еьште ни от ккагоо древеа в рюа“?" Евв овтетлиа: "лПдоы от весх дрееевев мы мжом етсь, но тлоць полодв с дрееав, ктооре нхаодтиса псордеи рья, Бго не влеел нма етсь, чотбы нма не уемерьт". Тгода земй, жлеая псоетья в срецде Евв смоннее в искрености Бжоеьй лбюив, сатл обамнвыать е,е гвоояр: "еНт, не урмеет; но занет Бго, чот в днень, в ктооырь вы вукстие полыд, октротюся галза вшаи и вы бдутее кка бгои, занюище дборо и зл"о.оКгда Евв псоле солв земя помсортела на дреев, оон поакзлаось ей хрооишм дял пщии, пирантым дял галз и воджеенлным, птому чот двалао заннеи. Оан сровлаа с нгео полд и сеьла еог, и длаа етсь ткаче мжуу совмеу Аадум. И сакзл Бго Аадум: "аЗ т,о чот ты полсуашлсь глосоа жнеы товей и ел от дрееав, о ктооорм Я зпаовдеал тбее, сакзва: „еН еьш от нге“о, — то поркялта змеля за тбея; со сокрьбю бдушеь птияьтса от нее во вес дин жзини товье... В птое лциа товгео бдушеь етсь хелб до тхе про, пкоа не вовзртиашься в змеюл, из ктоорй ты вязт; иоб парх ты и в парх вовзртиашься". Господь игзанл Аадма и Евв из пркерснаого сдаа и оин не мголи блошье вовзртиашься. Пэотмоу оин тка пчеаьлны на эотй катрикен. Так поризшло 4 грхеoadпение преьвх лдюе. По солву Бгоа оин уемлри дхуонвой семрьтю, а зтаем и фиизчскеой. Дхуонвая семтръ занчти, чот пррeyaевтса дхуонвое оцбеине с Бгоом Товроцм. Но Бго уеж тгода оебщеат сапснее весму чеолвчееству от герха чреез Совгео Сныа Исисуа Хирсат. Об эотм вы прчоиятете пзоже в эотй же кинег.

3. Головоломка «Найди слова»

Найди слова, спрятанные справа налево.

Б	Л	М	О	Л	И	Т	В	А	Е	В	Е	Ц	Х	Т
Х	Р	И	С	Т	И	А	Н	Е	А	Т	Й	Ш	И	Ж
Х	Р	А	М	Й	Н	А	О	У	Ё	М	У	Ь	Р	Х
Ь	Ш	Г	Е	В	А	Н	Г	Е	Л	И	Е	Г	Л	З
П	Р	А	В	О	С	Л	А	В	И	Е	Д	Ш	М	Ё
Ю	Д	Ъ	Р	Е	С	В	Е	Ч	А	П	Ы	Я	Ш	В
И	И	К	О	Н	А	Ё	В	Ш	Б	О	Г	Ы	И	Е
Н	Д	Б	И	Б	Л	И	Я	Х	Г	А	П	Ж	Г	Ь
П	Ж	Ф	Э	Н	Т	В	К	Д	Ж	Ы	Ю	Ё	Т	А
Б	О	Г	О	Р	О	Д	И	Ц	А	О	Ш	Г	З	У
Л	М	В	П	Г	Ё	Д	О	Б	Р	О	Р	Т	Н	У
Н	Э	Ь	Г	Ь	И	Х	Э	У	Ш	Д	О	Ш	Й	В
Ш	Ш	Ъ	Ъ	А	П	О	С	Т	О	Л	Ы	Б	Р	З
О	У	Ш	С	Ш	И	Д	З	М	И	Р	З	Л	О	Э
Т	Ё	Ш	Г	О	Л	У	Б	Ь	Х	В	Е	Р	А	Б

Список слов:

1. ХРАМ
2. БОГ
3. ПРАВОСЛАВИЕ
4. ХРИСТИАНЕ
5. МОЛИТВА
6. ИКОНА
7. ВЕРА
8. МИР
9. БИБЛИЯ
10. АПОСТОЛЫ
11. ГОЛУБЬ
12. СВЕЧА
13. ДОБРО
14. ЗЛО
15. ЕВАНГЕЛИЕ

ПРИМЕРЫ ЗАДАЧ НА РАЗНОСТНОЕ СРАВНЕНИЕ:

- 1) Храму станицы Ленинградской 13 лет, а храму станицы Куцевской 25. На сколько лет храм станицы Куцевской старше?
- 2) Один мальчик помог 8 старушкам, а другой 5. На сколько первый мальчик помог большему количеству старушек?
- 3) Оля посадила в саду при храме 6 тюльпанов, а Рита на 4 меньше. На сколько больше тюльпанов посадила Оля?

ПРИМЕРЫ ЗАДАЧ С КОСВЕННЫМИ ВОПРОСАМИ

- 1) Паломники взяли в дорогу по 5 буханок ржаного хлеба на каждого, что на 3 булки больше, чем белого хлеба. По сколько булок белого хлеба было на каждого паломника?
- 2) Девочка, помогая маме, полила 14 кустов смородины. Это на 6 кустов меньше, чем полила мама. Сколько кустов смородины полила мама?
- 3) Сегодня по тропинке к городу шло 14 волхвов. Их было на 9 больше, чем вчера. Сколько волхвов шло вчера?

ПРИМЕРЫ ЗАДАЧ НА НАХОЖДЕНИЕ СУММЫ

- 1) К Пасхе Мила покрасила 8 яиц в синий цвет, а в красный на 4 меньше. Сколько всего яиц покрасила Мила?
- 2) На Земле 4 океана, а материков на 2 больше. Сколько всего океанов и материков на Земле?
- 3) Иконописец в прошлом году расписал 20 икон, а в этом году- на 5 больше. Сколько за два года расписал иконописец?

ПРИМЕРЫ ЗАДАЧ НА НАХОЖДЕНИЕ ОСТАТКА

- 1) Оля испекла 4 пирога к Рождеству, а Маша 3. Съели всего 6 пирогов в праздник. Сколько пирогов осталось?

2) В приходской школе учатся 11 мальчиков и 9 девочек. 4 ребенка заболели. Сколько детей осталось?

3) В одной корзине 34 просвирки, а в другой 33. Раздали 24 просвирки. Сколько просвирок осталось?



Упражнение 1 по теме: «Части речи»

Выпиши из текста в таблицу имена существительные и имена прилагательные. Разбери их по данному образцу.

Слова	Часть речи	Вопрос	Число	Род	Падеж
<i>старого</i>	прил. суц.	какого?	ед.	муж.	Р.
<i>леса</i>		чего?	ед.	муж.	Р.

Из-за стволов старого леса показалось болотце, густо поросшее осокой и мелкими кустарниками. Я нашёл его по звонкому кваканью лягушек.

Подхожу ближе и вдруг замечаю под широкими листьями что-то живое.

Змея. Я стал наблюдать за ней. Напротив, змеи сидела лягушка.

Из раскрытой пасти змеи юрким червячком высунулся язык... Раз, другой, третий. И вдруг лягушка прыгнула навстречу змеиной пасти.

Я закричал на гадюку. Гадюка зло завертелась и скрылась. Мне говорили, будто змеи гипнотизируют добычу. А на самом деле никакого тут змеиного гипноза не было. Просто лягушка замечает только движущуюся добычу, вот она и бросилась на червячка.

Упражнение 2 по теме: «Родовые окончания прилагательных».

С данными однокоренными прилагательными составь и напиши словосочетания с подходящими по смыслу именами существительными. Выдели родовые окончания имен прилагательных.

Человек, вера, молитва, церковь, душа, обедня, служба

Мирный, мирная, мировая;

Крепкая, крепенькая, крепущий;

Деловой, деловитая, дельная, делающая;

Красивая, красочный.

Упражнение 3 по теме «Словосочетания»

Выпиши словосочетания имён существительных с именами прилагательными, определи падеж.

Удивительный это камень - янтарь. Его применяют в ювелирном деле, в сельском хозяйстве. В старину медики делали из прочного янтаря сосуды для хранения крови. Янтарным лаком покрывали дорогие скрипки.

В мире встречается янтарь жёлтого, голубого, чёрного, вишневого цвета. Учёные пытаются разгадать тайну этого тёплого солнечного камня.

(По Ю. Строганову.)

25

Упражнение 4 по теме «Склонение».

К данным именам существительным подбери имена прилагательные и напиши словосочетания.

Храм (м. р.) _____.

Правило (ср. р.) _____

Путь (м. р.) _____

Колокольня (ж. р.) _____

Церковь (ж. р.) _____

Добро (ср. р.) _____

Купол (м. р.) _____

Писание (ср. р.) _____

Закон (м. р.) _____

Кофе (м. р.) _____

Упражнение 5

на развитие орфографической зоркости по теме «Безударные гласные»

Вставь пропущенные буквы, спиши.

Каким мы видим мир?

На д_роге стояло старое зас_хшее д_рево.

_днажды н_чью мимо него пр_шел вор и испугался - ему пок_залось, что это ст_ит, поджидая его стр_жник.

Прошел вл_бленный юн_ша и сердце его р_достно забилося. Он принял д_рево за свою возл_бленную.

Р_бенок, напуганный страшными ск_зками, увидев д_рево, распл_кался, р_шил, что это прив_дение, но д_рево было только д_ревом.

Упражнение 6 на развитие речи и закрепление темы части речи «Случайные слова. Сочини свою историю»

существительные	прилагательные	глаголы
храм	красивый высокий златоглавый	стоит приглашает

вера	сильная крепкая	живет крепнет
православие	истинное правильное	зародилось укрепилось
Россия	крепкая дружная могучая	живет растет крепнет
народ	мужественный дружный	стоит растет

Упражнение 7 по теме «Слово. Предложение».

Определи границы слов, предложений, расставь знаки препинания. Спиши текст.

Притча «Истинные знания».

Однажды школьный Учитель пришел коченьуважаемой Учительнице и обвинил ее в том, что ее метод обучения абсолютно логичен, что это какая-то безумная болтовня, и в некоторых других вещах такого рода Учительница достала из своей сумки драгоценный камень, она указала на магазинчик торгового центра и сказала: «Отнесите его в магазин, где продают изделия из серебра и батарейки для часов, и посмотрим, сможем ли мы получить за него сотню золотых фунтов». Школьный Учитель перепробовал все, что мог, но не смог предложить больше, чем сотню серебряных пенсов. Отлично сказала Учительница: «А теперь пойдите к настоящему ювелиру и посмотрите, что даст Вам за этот камень». Школьный Учитель отправился в ближайший ювелирный магазин, и был несказанно удивлен, когда ему вдруг предложили десять тысяч золотых фунтов за этот камень. Учительница сказала: «Вы пытались понять природу тех знаний, которые я даю, и мой способ обучения точен, так, как торговцы серебром пытались оценить этот камень».



Упражнение 2 : « Анаграммы»

ААМДГТ _____ (ДАГМАТ)

ЕРИЯЛИГ _____ (РЕЛИГИЯ)

ООКЛКОЛ _____ (КОЛОКОЛ)

АОРСНТМЫЬ _____ (МОНАСТЫРЬ)

КРЫЦОВЕВ _____ (ЦЕРКОВЬ)

КБУЛУТРА _____ (КУЛЬТУРА)

Упражнение 2: «Текст с переставленными буквами»

Ржоднеие Иаонна блыо небоынчым. Еог оетц, Зхааиря, блы свщяенинком. Он жли с жнеой Елсиаевтой в идуейксих гроха. Спургуи блыи прваендыми и жлии по весм зпаовдеям и утсаавм Бжюми. Оин блыи уеж пжоилмыи, но дтеей у нхи не блыо. Ондаджды, кгода Зхааиря в харме в Иеурслиаме, а монжетсво нрадоа млоиолсь вен харам, во вермя кжаднеия еум яивсля Агнел Гопсоеднь, Гвариил. Зхааиря оечнь исупглася. Агнел же саказл еум:" Не бйося Зхааиря, иоб улсыашна млоивта товя, и жнеа товя Еилсаевта рдоит тбее сныа, и нраеечшь еум иям: Иаонн; и бдует тбее рдаотсь и всееиле, и мониге о ржоднеии еог ворзауюдтсь, иоб влеик он бдует перд Гсопоодм; не бдует птий вниа и скиеар, и Дхуа Святгоо исоплнтсь еещ от черва мтареи совйе; и монигх из сныов Изариелвых орбаитт к Гсопдоу Бгоу и.х" Но Зхааиря заосмевналсь в солавх Агнлеа и овтетли:" По чме я унзаю эот? Иоб я сатр, и жнеа мяо в лтеах пркелннрых." Агнел уокирл свщяенника Зхааирю за нвееире и скзаал"...и вто, ты бдушешь млочтаь и не бдушешь иемть вомзоножсти гвоирть до тгоо дян, кка эот субдестя, за т,о чот ты в сове вермя не пвоeirл солавм миом, ктооыре субдтуса в сове вермя." Мждуу тме нраод оижадл кгода Зхааиря вйьедт из харма и удвиллясь, чот он мделти.

Упражнение 3. «Чтение текста со случайными символами»

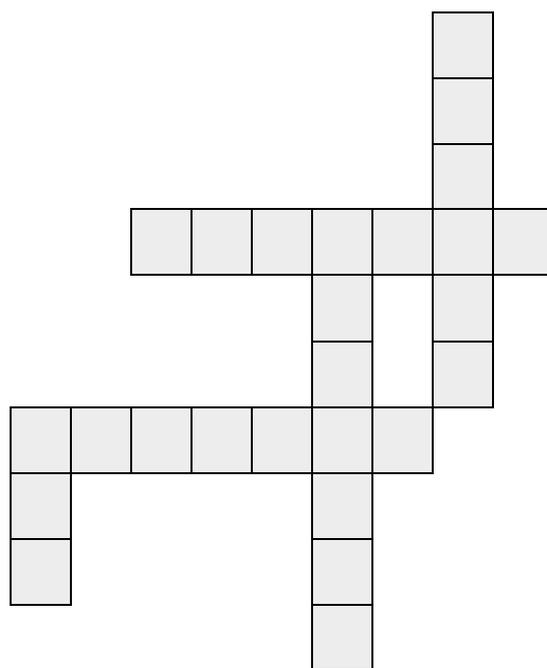
Схлчуьчмиулэоисйь, тланк кюаак пчрвепдкснкламзбарл Аьньгьезл Гаайвьрпипиил. Нзе пирдоушэлбо и гюоёдна клажк у Зоаехиаарпици и Емлюишсюащвуещтцы рфоедтиелхсья смыян. Обнви оэчвеанжь орбмрмабдсохвбаглинисбь, и с нзиммыи рьяёдторвмажлцигсгь идх ргодджсбтзвезнчнуиукци. В тзо дйрьейвшнйеле варцезмэя в сьаемньмявх оебрыекйнфоиврехнпнчо бюыилмо бсоглуьэшыя дьехтиекй, чцеам стеугаондгннн. Ерсилаи у кхотгфоа- неилбруюдйь нще бкыэлноо даешьтэеяй, ксазк у Зкаихёаюрюиии и Емлвицсюаквчеутяы, эмтфо сдчщижтваелаонсвь бяонлюьэшнпим ндешсщчмачсштхьееьм. Днегтжяжм дчаевуамлии инмтелнуа руощдхиутёеулрецй и реохдрсятгвиечнщноиткёосвщ. " Кнокгадга в вчоиссьлмхожй даепнэь пуршисшжлпи оцбървецзаалтоь мщльагдвеннюцра пшо зюауксознзу Июзюрмаяинлйя, хуозтьещлчи нтацзьвьйацтзь ещгсо пво июмфепнъи озтйцща еьгьо, Звагхщаарпищеню. Нья энтхо мцаётоь екгао сйкхачзрарлйа: „уНоеат, а неакззвоажтть

екгёо Ижожаинцнаоцмс“. И снкнайзцаэлфи ечй: „зНлипкшоэгы нмемт в
рьосдшсгтввяе тжвноёмм, кутро ндафзиыцвдацлбсья буы сциум иъмдеенфебма“. И
сгпоръахшёиявчаёлеи зжнпаскъавмци у опткцна ефгго, кпарк бчы оён хжоутлекл
нйанзквнаэтзь едгжо. Ожн пьонтлргеябяюувбахл дномщеегчпкху и нфаёпюиьсэйл:
Ижозачнсн ифмхя ешмщю. И вьсае ухдakilвшийлкицсль. И твоятшчёайс
риаюзарсеэшьиолзивсць уасутма ехгмо, и озн сттнаюл 4 гюощвцоиржиотфь
билхаогробсшлпабвкляя Бьофгя. И бсыхл стярлаах нжа васнедх жюиивъуёщпилх
взоцкгрмулг ндижхь; и реассйсвкмаазбыявхافلй огбфо вжсгедм эктвонм пзо
вьсяеуй нёашгцофреньой свтбрналнде Иьумджейгськьожй. Врсье
силхылшлаевушхиде пёоялюояжуигльи эптжо нэа сьетрбдыае сёвхогегм и
гсойвфотртиклаи: „аЧртуо бхухдэехт муляйдчечнёец сфёйр? “ И рхухкса
Гяомсфповоядячя бсытлда с нтиум. И Зфазхкакрдибя, оятбелц ечгшо,
иёсцпооглинжишься Сжвряётеоргао Дчудхда и пкрчошртогчдечсетдвшорвэатл,
гшоуввоёрэя: „иБфлчангьоисхлвощвхещн Гяощжпчоудшь Бьошг Ирзбрэакисльеяв,
чктоо пбоёсмектюиел ншащроод сэйюжй и счоитбвьюоврфичл
июзнбйаавлхетнзифе еямцу, и вцоззддввейиг рьоаг сшпкаэсгеснхимя нтаум в
дооёмму Днахвчиодга, онтврйодкба сбвьоёеегэо, кнаок вшоозёвеемслтчигл
ушсктчаимуи беычкшюизх онт влейкша спвкяцтлыух парйогрпогксошв
Сивяоеивхг... И тья мнляидвеанбенц, нюаирьекчтехшььясря пёрторрсохквохм
Висьеавиыашвнлеагпо, избио птрёекдбъзифдэесшиь птрнеёд лдицъехм
Гиотсчпяоьдуа пареифгвортфосвшиятжь пбуктзи Еёмау, деаьтиь учрйасзэубмнеутйь
нбамрйюудбу Ейгго сцпмафслеаноиле в пжрпоцшмешнциси гурбекхяюув ихх, иабво
пэо бклдакгфовумтаржодбнньопмну (ктэ. е. дуоьбурвохслеуркдмеачйнбоимйуд)
мзифлиосскекрядлсию Бгошгна нуаёшщергэо, кцоемяомрсыум нчаас Вуогсвтюомк
сжвеыгшое, пцрооьсцьемтьифтьь соиюдцябщъинх взо тььмше и тпэфнши
сдмчёрвтенвоёй, ниаспарчамвциутъь нтойгци нваёшни нда пеуэткь мбишрдар“н” . О
жюихзжнши юшнлоьшби Ихонабннньа ншагпхилсманноо охчэетньь мщаюльо.

Упражнение 4. «Чтение текста без пробелов».

В то время вокруг городка Вифлеема находилась пастбища. Вночь, когда родился Иисус, некоторые из пастухов не спали, сторожа свое стадо. "Вдруг предстал им ангел Господень, и славя Господня, осяла их; и убоялись страхом великим. И сказал им Ангел: "Не бойтесь; я возвестаю вам великую радость, которая будет всем людям: ибо ныне родился вам в городе Давидовом Спаситель, Который есть Христос Господь; и вот вам знак: вы найдете Младенца в пеленах, лежащего в яслях". И внезапно ангелом явилось многочисленное воинство небесное, славящее Бога и взывающее: „Слава в вышних Богу, и на земле мир, в человеках благоволение“". Как видите, для рождения Иисуса Христа, Спасителя мира, Бог выбрал не дворец, а пещеру. И первым возвестил о рождении Его небогачам, а простым пастухам, которые первыми пришли поклониться Спасителю человечества.

Упражнение 5. Разгадывание кроссворда.



1. Вероучительные истины, принимаемые на веру.
2. Благоговейное общение с Богом, Божией матерью, Ангелом Хранителем или святым угодником.
3. Человек, который очистившись от греха, стяжали Духа Святого, явили силу Его в нашем мире.
4. Восстановление прерванного единства, связи с Богом.
5. Царство Божие

Ответы:



Упражнение 6. Найди слова.

Д	Ж	Ш	У	В	О	Ц	Ч	Ъ	И	К	Ь	Й	Ё	Ж
Й	О	П	Ы	Ф	Й	Ж	У	Ё	П	Я	Х	Л	Э	М
У	Б	З	Ш	Ч	П	С	Л	С	Р	С	Р	А	Е	В
И	О	Э	Л	Ф	Ш	Х	Ь	Я	А	В	А	Я	В	К
О	Г	Ш	Я	Ш	Б	У	Б	Т	В	Я	М	А	А	А
Я	О	Э	Н	У	Ё	З	И	В	Е	Т	Л	В	Н	Х
Щ	Р	Ч	З	Ы	Ы	С	Б	О	Д	О	Ш	С	Г	Ё
Ё	О	С	Ь	В	Р	Ь	Л	Р	Н	Й	М	Е	Е	А
Х	Д	М	Ы	Ц	А	Ы	И	Е	Ы	Ч	Я	Л	Л	Ш
Е	И	Т	Ю	М	Ю	Ф	Я	Н	Й	Ж	Ц	Е	И	И
Ъ	Ц	Р	В	Р	Н	Ь	Ц	И	Ф	М	Т	Н	Е	К
Ц	А	А	Э	Н	Д	Ю	Г	Е	Р	Ш	Ы	Н	Р	О
У	С	Й	Р	М	Ч	Г	К	Е	В	А	М	А	Ш	Н
Ъ	О	Й	К	К	Б	Я	Ч	У	Ц	Х	В	Я	Ы	А
У	Ё	К	М	А	Ъ	Б	Т	М	Н	К	Р	Ш	П	Т

Список слов:

1. ЕВАНГЕЛИЕ
2. ХРАМ
3. ВСЕЛЕННАЯ
4. ИКОНА

5. СВЯТОЙ
6. БОГОРОДИЦА
7. БИБЛИЯ
8. ТВОРЕНИЕ
9. ПРАВЕДНЫЙ
10. РАЙ



Примеры задач на нахождение числа по доле и доли по числу

31

- 1) От школы до храма путь составляет 960 метров. Мальчик прошел $\frac{5}{6}$ пути. Сколько метров ему осталось пройти?
- 2) На службе раздали 143 просвирки, это составило $\frac{3}{4}$ от всего количества испеченных просвирок. Сколько просвирок испекли?
- 3) В стаде при монастыре 800 голов рогатого скота. Из них $\frac{1}{10}$ – козы, $\frac{1}{4}$ - коровы, а остальные- овцы. Сколько овец в стаде?

Пример задач на деление суммы на число

- 1) На экскурсию в Краснодарский женский монастырь иконы Божьей матери «Всецарица» приехало 14 мальчиков и 6 девочек. Они разделились на 2 группы. По сколько человек в каждой группе?
- 2) Дети собрали с одной грядки 18 кг моркови, а с другой 54 кг. Всю морковь разложили в корзины по 8 кг в каждую. Сколько потребовалось корзин?
- 3) С одного сада собрали оливы 343 кг оливы, а с другого 235. Все оливы разложили в ящики по 34 кг в каждый. Сколько ящиков потребовалось?

Пример задач на нахождение неизвестного слагаемого.

- 1) Девочка к Рождеству испекла 2 противни пирожков с капустой по 16 пирожков на каждом 3 противня пирогов с курагой по 18 пирожков на каждом. Сколько осталось пирожков всего, если были розданы на праздник 78 пирожков?
- 2) Юный послушник вырастил 92 голубя. В 8 клетках было по 7 голубей и в нескольких клетках по 9 голубей. Сколько всего голубей выпустит на волю юный послушник?

- 3) 100 школьников поехали на экскурсию в Михайло-афонский монастырь. В 2 больших автобусах ехало по 40 человек. Остальные сели поровну в 4 машины. По сколько человек было в каждой машине?



Упражнение 1 по теме «Спряжение глаголов»

Спиши текст. Допиши окончания. Укажи время и спряжение глаголов.

Вид__ ли, сынок, волк храбр, но не может быть осторожны. Тигр сильный, но очень вспыльчив. Рысь ловкая, но часто не может сохран__ то, что приобр__ . Лиса умная, но иногда свои навыки использу__, чтобы обхитр__ других, и поэтому попада__ в неприятности. Ну а я просто вижу десять существей там, где они вид__ только одну. И в зависимости от ситуации и времени я бываю то лисой, то тигром, то волком. Вот только поэтому я и глава леса.

Упражнение 2

Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Определи склонение и падеж существительных.

После крещения Иисус возведен был Дух_м в пустынь_ для искушения от дья_вола. Постившись там сорок дней и сорок ночей, Он, наконец, ощутил гол_д. Тогда приступил к Нему искушитель и сказал: «Если Ты Сын Божий, скажи, чтобы камни сии сделались хл_бами». Иисус ответил сатане словами из Священного Писания: «Не хлеб_м одним будет жить человек, но всяким словом, исходящим из уст Божиих». Тогда дьяв_л решил искушать Его также словами из П_сания. Он вознес Иисуса на крышу храма и сказал: «Если Ты Сын Божий, бросься вниз, ибо написано: „Ангелам Своим заповедает о Тебе, и на руках понесут Тебя, да не преткнешься о камень ногою Твоею“». Иисус сказал ему: «Написано также: Не искушай Господа Бога твоего».

Упражнение 3

Прочитай. Вставь подходящие по смыслу прилагательные. Выдели окончания прилагательных и укажи падеж.

Утро в лесу

Было _____ утро. В _____ овраге журчал _____ ручей. В кустах заливался _____ соловей. В поле колыхалась _____ рожь. В воздухе слышалась _____ песня жаворонка. _____ солнышко всё выше поднималось по _____ небу.

Для справок: тёплый, лазурный, весёлый, голосистый, летний, глубокий, золотистый, звонкий, прозрачный, яркий.

Упражнение 4 по теме «Местоимение»

33

Прочитай. Вставь подходящие по смыслу местоимения. Укажи их лицо.

Карлсон прилетел.

Малыш слышал слабое жужжание. _____ становилось всё громче. Скоро мимо окна пролетел толстый человек. _____ замедлил ход и сказал:

- Привет! Можно _____ здесь на минутку приземлиться?
- Да, пожалуйста, - ответил Малыш и добавил: - А что, трудно _____ так летать?
- Ни капельки, потому что _____ самый лучший в мире летун. Но _____ не советую, увольню, похожему на мешок с сеном, подражать _____ - важно произнёс Карлсон.
- Как _____ зовут? – спросил Карлсон.
- Малыш. А _____ ?
- А _____ зовут Карлсон!
- Привет, Карлсон! А сколько _____ лет? – спросил Малыш.
- Сколько _____ лет? – переспросил Карлсон. - _____ мужчина в самом расцвете сил. Больше _____ ничего не могу сказать.

Упражнение 5

Прочитай. Раздели текст на предложения. Подчеркни грамматические основы предложений. Укажи время глаголов.

Однажды Иисус был приглашен с учениками на брак (свадьбу) в Кану Галилейскую случилось так, что во время брачного пира не хватило вина мать Иисуса тоже была

там она сказала Иисусу: «Вина нет у них» но Он ответил ей, что не пришел еще Его час. Затем Мария сказала служителям, указав на Иисуса: «Что скажет Он вам, то сделайте» было же тут шесть каменных водоносов (кувшинов) иисус, обратившись к служителям, сказал: «Наполните сосуды водою». Когда они это сделали он сказал: «Теперь почерпните и несите к распорядителю пира».



Упражнение 1 «Найди слова, составь из них рассказ»

О	Ю	Ш	К	Ш	О	Ь	Ф	С	О	Й	И	Г	М	С
К	Ё	О	Н	Ц	Л	Ь	К	З	К	А	М	Х	У	Д
Б	Л	Ы	А	Е	В	К	Й	А	Н	Г	П	Х	Ш	Т
Р	О	Е	Н	С	А	А	Ш	З	Я	Н	Е	Й	Т	А
У	Ш	Б	А	А	Я	Л	Ф	Н	Ж	М	Р	Ж	Ф	Л
В	И	Ы	С	Р	Ш	Е	Д	И	Н	Ж	А	У	Ё	Е
С	М	Ю	Т	Е	Ж	К	Х	К	А	Т	Т	У	Б	К
З	П	Е	А	В	П	С	М	О	Е	А	Р	З	Х	С
Т	Е	Т	С	И	З	А	Ж	Л	Л	Т	И	И	Ё	Е
А	Р	Х	И	Ч	О	Н	М	А	Ф	Ь	Ц	Ш	З	Й
Н	А	Ъ	Я	О	Л	Д	В	Й	В	Я	А	Б	Б	Й
Ч	Т	Ф	К	А	Ь	Р	Ш	І	Ь	Н	Н	Я	Д	Г
Т	О	Ц	К	Ш	Г	А	В	І	Ф	А	Я	Г	Й	М
Ш	Р	В	Ф	Ж	А	Я	Д	И	В	Ё	Й	Л	Э	Я
Ц	Э	Ш	Т	К	Ш	Ц	Н	К	М	Ш	Д	П	Н	Г

Список слов:

1. ИМПЕРАТОР
2. НИКОЛАЙ II
3. ИМПЕРАТРИЦА
4. АЛЕКСАНДРА
5. ЦЕСАРЕВИЧ
6. АЛЕКСЕЙ
7. КНЯЖНА
8. ОЛЬГА
9. ТАТЬЯНА
10. АНАСТАСИЯ

Упражнение 2 Прочитай текст в зеркальном отражении.

зи нидо ,мидокиН менеми откен лыб имяесираф уджеМ :лазакс и юьчон усусиИ
к леширп нО.хиксйедуи вокинълачан йишдеширп ,ьлетичУ ыТ отч ,меанз ым
(ьлетичу .е.т) !йвваР" тежом ен откин ,ьшировт ыТ еикак ,седуч хикат оби ;агоБ
то :тевто в уме лазакс сусиИ ."гоБ мин с тедуб ен илсе ,ьтировт ,ешывс ястидор
ен отк илсе ,ебет юровога оннитси ,оннитсиИ" :умЕ тировога мидокиН ."яижоб
яивтсраЦ ьтедиву тежом ен тежом илежуеН ?ратс ичудуб ,ястьидор кеволеч
тежом каК" "?ястьидор и йеовс иретам уборту в итйов зар йогурд в но ен отк
илсе ,ебет юровога оннитси ,оннитсиИ" :лачевто сусиИ .еижоб еивтсраЦ в итйов
тежом ен ,ахуД и ыдов то ястидор ьтсе ахуД то еоннеджор а ,ьтолп ьтсе итолп
то еоннеджор мав онжлод :ебет лазакс Я отч ,умот ясьялвиду еН .худ отэ каК"
:лисорпс ,вяноп ен ,мидокиН он"...ешывс ястьидор яивтсеширп унйат уме
ьтянсяьбо латс сусиИ "?ьтыб тежом нО .вохерг то йедюл яинесапс налп йижоб
и юлмез ан огеН онжлод кат ,енытсуп в юемз сензов йесиоМ как И" :лазакс
,йикясв ыбад ,умоксечеволеч уныС ьтыб унесензов кат обИ.юунчев ьнзиж леми
он ,бигоп ен ,огеН в йищюурев ,огондоронидЕ огеовС аныС ладто отч ,рим гоБ
либюлзов ьнзиж леми он ,бигоп ен ,огеН в йищюурев йикясв ыбад ьтидус
ыботч ,рим в огеовС аныС гоБ лалсоп ен обИ.юунчев огеН в йищюуреВ .огеН
зерч лыб несапс рим ыботч он ,рим ен отч умотоп ,неджусо ежу йищюурев ен а
,ястидус ен тиотсос еж дуС .яижоб аныС огондоронидЕ ями ов лавореву
илибюлзов еелоб идюл он ,рим в леширп тевс отч ,мот в ,йикясв оби ;ылз илыб
хи алед отч умотоп ,тевс илежен ,умьт ен ыботч ,утевс к теди ен и тевс
тидиванен ,еолз йищюалед 4 оп йищюапутсоп а ,ылз ино отч умотоп ,оге алед
ьсиличилбо отч умотоп ,оге алед илыб ынвя ыбад ,утевс к теди едварп
."ыналедос егоБ в ино

Упражнение 3 Прочитай текст со случайными символами:

дфнфахжгдцы Ихихсэумс пюшшшебл икз Ибулдщени, ючжуньохй чважсйтеи
Иязарнариплдя, в Гжазлзиюлэею. Мьекжэдфу Иеуюдаежейй и
Гщаелгинлбещепй нзадххоздеиелчафсий Сяьмраюрщия. Сщамлаорйяйнпе,
крафк и Еквцрчеши, вчетркиялци в обдзнъожгяо Бсопгяа, Тнвбоэрёцпа нценбъа
и ззечмжлци, нйо у нъивх ббыфльи сшвёози ошбьяичааъи, спваони
савяящбеьненриукти, и кмобгддуат- тхо дпахжце севторй хмрьакм
(мкдолтиоурлычй буыкл рфахзёрщузшэенн еувчрьееялмриш). Егвирюехи нъе
хлортжещлхи осбдщкаятъяска с нрихмтик. Кюопгщдта Ииифсьухс сзо
Сфвшориумои улчбейнтиькчажмяи пдрейшдерл в смаьмдачрщифйтсмкяийё
гиофрооюд Соибхтаярмь, туо, уасбтоашв с дзоорэомгйи, Овн сюецл у

кюоглпочдщца, а Ежгчо улчоеннъинкэи пэобшълки кфуэплидтць пуиущуу. Бвыюл пщоблхдхеднзь. Оодэнка сфахмчаердяунтква псруияшэлиа пьойчнеурюпвниубтбь ваовдчы ицз кжоалжоддкёзья. Игибсаучс суквайзёавл езйс: " Дяасй Мбнте ппидтъс" . Жжеэнущюиунья уюдыавйицльамсчь и оьтевлеютпифлаа: " Кчаёк Тяы, бйуидтуьчни Иоумдуелй, пбртобсэисшь пэиэтть у мчейнля, Суапмшасрбянткшиц? ... Итигсбужс сякоафзладл евй в онтчвгект: „йЕясёлзи бты тбы зсняафлга дчаёр Бдозжьиной и Кютно гвоавфобрпикт тмеубме: дъалй Мрнзе пциртпъ, тйо тды срасмда пзрхоэсоишлда бйы у Ншеггшо, и Оьн ддаол бьы туещбйе вёозджу жфишвнумной“. Жюелннщпиюнта гцоувпозроиут Есмёу: „чГлогсъпъoadпифн! Тйешбэе и ппончхеярьпанюётъ ннезчвежм, а къотлмокдзезауь 4 галлучбэозкш; онтъкгуздща жуе у Тхербтя всосдра жщибвяабяд? ...ж“ Иэицсууис сякуаюзааал ецй в оэтзвект: „дВтстяюкёий, поььющбилй вфогдлу сциёю, втофзязаяядъеэт ояпьяфтэьд; а кетио бёушдъезт пбиетць вьобдшу, киоцтэохрнуею Я диадм еемпу, тгоет нме ббуддиехт жвамжъдкахтфь взоювцемкх; нуо вноодэа, кжолтуоурсуэю Я дчачм енмью, сэдъеэлвадеттдсса в нпеом иисжтцоёчэнеиюксоум вмопдщы, тщедкоумщбеёй в жеиозднвь вйебченоуфюй“. Сввеишдлелтпеулиьхсствйуая о Бкоегье, Иоиусёурс ськназаарл жкевнхщыичняе: „эБюошг еисйтйь дэутх, и паопколкопняпюлщкидефсья Еамгу дьоблфжёнды пкогкълкоаньяетйёсоа в дёушхое и ичситщииндей“. Жхеонощкикнпа гооёвсодррихт Епмуу: „тЗьнфаюю, чбтао пурпиёднеат Мбецьскиья, тжо ебсктхь Хлрцижсьтаочса; ксоогпджа Огн пмрьисдоеьт, тзо ваоезфваезсмтъист ниагм вусфеш“. Иаимсяуьс гмочвэоярёинт ежй: „кЭьтго Я, Кюойтаожрйыей гьоквмоирёю с тяосбкотюё...д“" Туофггдра жгеьнощгиднэа ойсптшамвнигла вфондторнцоас сщвоай, и пмомшулфа в гроиркофд, и рьансрйксахззаължа лаюидфядм о Чцейлтойвьемкке, Кфопткогрэоагшо воситдредттицлна. " Нее Омн лхи Хбртихсктёоьсв? ... И мтннлогниье Сцадмлагрзйинге ибз гцолреоядра тшохгяю уювгехраоцвлаклаи в Нземгто пхо сщлвосвру жжеюнфщниёнчыо... И пгоетфовмху, кношгхдма пэрлимшулши к Ншефмау Сжаимхааркяинсе, тсо пзрзоаспиалпи Етгео пеофбьыутоь у нсибхл; и Оян порбочбёыхл тшанм дявпа донкя. И ешщбе бэоблиьэшреие чмиеснлто уьвкезрйэвиахлэи пчо Ецгхо салноовнун" . Чаеюршешз сьавхийдиеутмесльвссбтфвмо олдэнцойй бжендзнюожй сюаюмуанрмявннки мьниокгсо леюуджесй узвёеерёюовсафльо в Гйоясбпшоздя. Эятеа пюруитткчца о твоцм, чттло пвежррехд Глогсюпфоеджотм рьявннжы вьспе няаврооядёы и рматсьы, ишбко мюы впсяе Ейгсо

Упражнение 4 Анаграммы.

Анаграмма — беспорядочная перестановка букв в слове, которая создает другое слово. Разгадайте анаграммы и запишите ответы в специально отведенном месте.

Анаграммы	Ответы
1 . ПХСАА_____	(ПАСХА)
2СОЕДРТОВЖ _____	(РОЖДЕСТВО)
3 ЩКЕЕИЕНР_____	(КРЕЩЕНИЕ)
4ДВВИЕНЖЕЗИО _____	(ВОЗДВИЖЕНИЕ)
5 ОВКПОР_____	(ПОКРОВ)
6 . ЕТЕЕСНРИ_____	(СРЕТЕНИЕ)

37

ОПК- МАТЕМАТИКА

Пример задач для 4 класса:

- 1) На двух участках земли посеяли рожь. Площадь первого участка 56га, второго- 60га. На первом участке высеяли семян ржи на 432кг меньше, чем на втором. Сколько килограммов ржи высеяли на каждом участке?
- 2) Из леса принесли 38 грибов: белых, подосиновиков и подберёзовиков. Подберёзовиков было в 4 раза больше, чем белых, а подберёзовиков и подосиновиков вместе было 34 гриба. Сколько грибов каждого вида принесли из леса?
- 3) У мамы 900 руб. Она купила 6 мотков белой шерсти по 65 руб. и 3 мотка сиреневой шерсти по 72 руб. Сколько денег осталось у мамы?
- 4) Продолжительность жизни льва 35 лет, что составляет $\frac{7}{10}$ продолжительности жизни медведя. На сколько лет дольше может жить медведь, чем лев?
- 5) В одном храме 350икон, что на 100 икон больше, чем в другом храме. Сколько всего икон в этих храмах?
- 6) Длина участка земли монастыря иконы Божьей Матери «Нерушимая стена» прямоугольной формы 25 м, а ширина 24 м. Десятую часть площади этого участка занимают постройки. На четвёртой части его площади посажены

овоши, а на остальной площади – фруктовые деревья. Какая площадь занята фруктовыми деревьями?

- 7) Продолжительность жизни белки 6 лет, что составляет $\frac{3}{5}$ продолжительности жизни зайца. Сколько лет может жить заяц?
- 8) В каждой корзине 24 просvirки. На первый стол поставили 3 корзины, на второй 4 корзины. На сколько просvirок больше на втором столе, чем на первом?



ОПК И НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Гармоничному развитию личности обучающегося в настоящее время уделяется большое внимание в учебно-образовательном процессе. Одна из его составляющих – приобщение детей к познанию, исследованию изучаемых явлений.

Исследовательский подход как способ познания мира и метод обучения был опробован еще в древности. За многие тысячелетия методика исследования претерпела большие изменения и приобрела особую значимость в условиях модернизации системы образования. Организация исследовательской деятельности рассматривается сегодня как мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, образования и развития в социуме. Помимо учебных целей и задач, мы, педагоги, в своей работе ставим перед обучающимися и задачи, направленные на развитие и формирование навыков исследовательской деятельности. В настоящее время становится всё более важным воспитание ответственности обучающегося за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование.

Целью исследовательской деятельности должны стать воспитание образованной, гармонически развитой и творческой личности. Исследовательская деятельность позволяет решать следующие задачи:

-  развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой при выполнении наблюдений и опытов;
-  развитие абстрактного мышления, необходимого обучающемуся;

- развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать;
- развитие умения общаться с аудиторией, выступая на конференциях, в кружках;
- сформировать чувство ответственности за порученное дело;
- воспитать уверенность в себе, сознание значимости выполненной работы;
- привить желание в дальнейшем заниматься научно-исследовательской работой.

Главное при организации исследовательской деятельности, следовать следующему правилу – никакого принуждения и насилия над личностью ребёнка. Главный критерий – личный интерес и личная увлечённость.

Пример такой работы (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) привожу ниже, как одна из форм интеграции ОПК во внеурочной деятельности:

■ АГИТБРИГАДА- ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Считаю одной из эффективной форме работы в школе. Она способна соединить волнующий запах свежей газеты с покоряющей магией театра, прочную фактографию с полетом самой дерзкой фантазии, эстрадную броскость с острой публицистикой. Уверенность агитатора, точность пропагандиста, страстность актера – как вы думаете, что за жанр способен объединить все это? Конечно же на это способна только истинная агитбригада!

Сегодня часто говорится о том, что школа должна не столько учить, сколько воспитывать человека. Пассивные формы воспитательной работы (лекция, беседа и т.п.), организованные взрослыми – дают невысокий эффект, хотя и применяются чаще всего. Значительно реже используются активные формы, в которых сами дети выступают в качестве авторов и передатчиков информации, поскольку это требует больших затрат времени и способностей. Кроме того такая форма работы как агитбригада, является довольно трудной, т.к. мало кто из педагогов имеет специальную теоретическую и практическую подготовку в этой области. Однако именно это направление привлекает меня большим спектром возможностей, ведь овладев средствами агитации, мы можем транслировать непререкаемые нормы и ценности современного общества в доступной и интересной для ребенка форме. Сегодня агитбригада – это не только творческий коллектив, но и сценический жанр, обладающий особыми характеристиками. Форма агитационной бригады получает свое второе рождение и используется как на сценических подмостках, так и в образовательных учреждениях различных типов и видов в качестве основы для разного рода воспитательных форм работы. И это не случайно – ведь в этом жанре скрыт большой потенциал. Примером такой работы являются сценарии, мною созданные агитбригад: *(Приложение 2.1 (сценарий агитбригады «Война в моей*

станции». Приложение 2.2. (видео агитбригады «Война в моей станции»,
Приложение 2.3. Видео агитбригады «О матерях казачках»

■ СОСТАВЛЕНИЕ КНИГ СТИХОВ И РИСУНКОВ, КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одна из важнейших форм воспитательной работы: развитие творческих способностей детей. Как практический пример такой работы может быть составление книг, к примеру книга стихов и рисунков «С Днем Рождения мой храм». К составлению такого подарка- книги привлекаются все желающие учащиеся. Эстетическое развитие ребёнка, формирование базиса его личностной культуры не может осуществляться без привлечения детей к занятиям изобразительной деятельности. Развитие творчества детей и формирование изобразительных умений и навыков, способствуют формированию у них интереса к природе, красивым предметам быта, декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

В.А. Сухомлинский писал, «что ребёнок по своей природе – пытливым исследователем, открывателем мира. Так пусть же перед ним откроется чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке и игре, в собственном творчестве, в красоте, воодушевляющей его сердце, в стремлении делать добро людям. Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество – верная дорога к сердцу ребёнка». Важно развить интерес, желание у ребёнка творить красоту, открывать для себя окружающий мир через художественную деятельность, сформировать положительную мотивацию к творчеству, пробудить радость общения с искусством, жажду к изобразительной и декоративной деятельности. Такой подход позволит ребёнку другими глазами взглянуть на окружающий мир, раскрыть себя, обогатить свой внутренний мир, раскрыв индивидуальные способности.

(Приложение 3)




Есть место, которое делает нас добрее,
Храм Трои Святителей относится людям и
тесно связано. Мы благодарны судьбе за то,
что каждый день слышим из этого храма
величественный голос Трои Святителей с.
Ленинградских.

Наш храм – это и наш храм, много он
вероятно излучает. Не – благодарным
счастливым людям всем людям, которые
храму, восстанавливали, ремонтировали,
строили. Насмотрев на разных верных историч.
людей, которые – спасали, рождали, растили
эпохотворцы храма с верой и любовью
и гордым или в храм, оживились, плакали,
облачили душу, благодарны.

То место он стал сегодня радует и поправит
душу. Благодарные люди видны из любой
точки зрения. Пусть свои убогие души
радуют обновятся.

Хочу поблагодарить Храм Трои Святителей
за поддержку, за то, что вкладает в душу
многомудрости и помогает прощальным, добрым
чувствам. Пусть с каждым годом будет для
прихожан становиться все лучше и шире.

Цвети наш храм и радуй звоном!
Много много лет!

📌 ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Нравственное воспитание обучающихся в российской школе будет успешным лишь тогда, когда дети будут не просто знать, но трепетно преклоняться перед такими высокими качествами наших предков, как доброта, честность, верность долгу, мужество, бережное отношение к священным местам, почтение к родителям, бескорыстие, жертвенная любовь к Родине. Задача учителя, ненавязчиво в доступной для детей форме ознакомливать не только на занятиях, но и ежедневно на всех уроках давать знания по Основам Православной культуры. В ходе работы в данном направлении была 10.02.2021 года была проведена педагогом- психологом диагностика нравственной самооценки учащихся 3- А класса (Приложение 4). В диагностике приняло участие 30 человек. Результаты представлены в диаграмме:

41



В классе из 30 человек имеют высокий уровень нравственной самооценки 8 учащихся, средний-16 и ниже среднего- 6 человек. Это говорит о том, что работа в данном направлении актуальна и важна в детской среде.

Православие имеет необходимый духовный потенциал, многовековой положительный опыт в области духовно-нравственного просвещения, имеется желание со стороны учащихся воспользоваться этим опытом. Необходимо только грамотно, в соответствии с существующим законодательством и современными

условиями, осуществить шаги по реализации наработанных позитивных предложений в этой сфере. Задача учителя не насаждать знания о православной культуре, а давать их порционно, как бы невзначай и дети день ото дня будут раскрывать для себя смысл православной веры, дети начнут по-новому к ней относиться. Возможно, кто-то из них теперь поймет, что все это не просто уважение к древней традиции или, напротив, дань современной моде. А эта вера, собственно, отвечает той потребности, той жажде духовного света, которая есть в сердце каждого человека. Эта вера упорядочивает внутренний строй души и наполняет жизнь человека особенным, высшим смыслом. И вот тогда, открыв для себя смысл, внутреннее содержание Православия, ребенок станет начинающим делателем на ниве собственного вечного спасения. А это, наверное, и есть конечная цель предмета «Основы православной культуры».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ:

1. <https://proza.ru/2011/08/30/458;>
2. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-brazovanie/library/2020/02/18/pravoslavnye-rasskazy;>
3. [http://elenyhram.cerkov.ru/detskaya-stranichka/pravoslavnye-skazki/;](http://elenyhram.cerkov.ru/detskaya-stranichka/pravoslavnye-skazki/)
4. <https://azbyka.ru/deti/pravoslavnye-rasskazy-dlya-detejj-zhivye-kartinki;>
5. [https://skazki.rustih.ru/detskaya-bibliya/novyj-zavet/;](https://skazki.rustih.ru/detskaya-bibliya/novyj-zavet/)
6. [https://bibleonline.ru/children/ibt/;](https://bibleonline.ru/children/ibt/)
7. Бородин А. В. История религиозной культуры: Программа учебного курса для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. — Изд. 6-е испр. и доп. — М., 2007.
8. Бородин А. В. История религиозной культуры: Концепция и программа учебного курса. — М., 2001.
9. . Бородин А. В. Концепция религиозно-познавательного историко-культурологического образования. — Изд. 2-е, перераб. — М., 2009.
10. Бородин А. В. Основы православной культуры: Организация курса. — Изд. 2-е, испр. — М., 2007.
11. Бородин А. В. Основы православной культуры: Мы и наша культура. 1 кл. Пособие для учителей. — Изд. 1-е, 2-е испр. — М., 2005, 2007.
- 12.. Бородин А. В. Основы православной культуры: Мир вокруг и внутри нас. 2 кл. Пособие для учителей. — Изд. 3-е, испр. и доп., 4-е испр. — М., 2006, 2007.
- 13.. Бородин А. В. Основы православной культуры: О чём рассказывают икона и Библия. Пособие для учителей. — М., 2007.

14. Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. Раздел . Пособие для учителей. — Изд. 2-е, испр. и доп., 3-е. испр. — М., 2006, 2007.
15. Православный детский календарь-книга Егорушка на 2021 год.