

ПАЦЕВА Нина Сергеевна
Краснодарский край, Ленинградский район, станица Ленинградская
МБОУ СОШ №12 имени С. Н. Кравцова, 3 класс
ИСТОРИЯ ОДНОЙ СЕМЬИ В ИСТОРИИ СТРАНЫ
Научный руководитель: Бочка Ирина Александровна, учитель начальных классов

НОМИНАЦИЯ

ИСТОРИЯ И КРАЕВЕДЕНИЕ

«ИСТОРИЯ ОДНОЙ СЕМЬИ В ИСТОРИИ СТРАНЫ»

Автор работы
учащаяся 3 «А» класса
МБОУ СОШ №12 станицы Ленинградской
Краснодарского края
ПАЦЕВА НИНА
Научный руководитель, учитель начальных
классов Бочка Ирина Александровна

2016 год

Содержание

I	Введение	стр.3
II	Основная часть	стр.4-
1	Историография проекта	стр. 4
2	Подготовительный этап	стр.4-5
2.1	Анализ экспозиции музейной комнаты	стр. 4-5
2.2	Консультация у учителя истории	стр. 5
2.3	Изучение исторической литературы, интернет- ресурсов по теме проекта	стр. 5
3	Основной этап	стр. 5-7
3.1	Посещение районного архива для уточнения состава семьи Покутных	стр. 5-6
3.2	Посещение райвоенкомата с целью получения сведений о том, кто из членов семьи участвовал в ВОВ	стр. 6-7
3.3	Посещение родственников	стр. 7-8
4	Изучение исторических событий, через которые прошли члены семьи Покутных	стр. 8-
4.1	Первая Мировая война	стр. 8-10
4.2	Период саботажа	стр. 10-11
4.3	Вторая Мировая война	стр. 11-12
III	Выводы и заключения	стр. 12-13
	Список литературы	13

ВВЕДЕНИЕ

Цель работы – проследить историю семьи Покутних и найти ее связь с историей нашей страны, сохранить наиболее ценный материал об истории семьи для последующих поколений

В связи с поставленной целью определились и соответствующие конкретные **задачи исследования**:

1. Собрать материал о судьбах членов семьи Покутних в различные периоды истории страны;
2. Изучить исторический материал соответствующих периодов;
3. Соотнести события из жизни родственников с событиями в стране;
4. Систематизировать собранный материал

Методами и основой исследования работы для меня стали воспоминания родственников (*опросы и беседы*), сохранившиеся семейные документальные архивы (*фотографии и письменные источники*), а также печатные издания. Анализ имеющихся информационных, архивных и фотодокументов семьи; интервьюирование родственников; сбор и обобщение устных сведений об истории моей семьи и предках. Анализ информации в районном архиве, военкомате, сопоставление данных.

Данное исследование имеет практическую значимость для моей школы, которая заключается в поиске и закреплении истории нашей страны, воспитании чувств любви и уважения к старшему поколению, а также установления показательных примеров жизни простых людей.

Практическая значимость: Работа может быть использована на уроках мужества, истории, краеведения, пополнение экспозиции в школьном музее, публикация материала на сайте школы. Популяризация поисковой исторической и краеведческой работы в среде одноклассников. Увековечивание памяти членов семьи.

Гипотеза: история государства влияет на историю семьи.

Объект исследования: семья Покутних.

Предмет исследования: история моей семьи

План исследования:

1. Сбор информации, изучение и обработка материалов .
2. Формулирование цели, задач и выдвижение гипотезы .
3. Методы исследования .
4. Систематизация работы, обработка данных, анализ результатов .
5. Написание и оформление исследовательской работы. Защита работы .

Предполагаемые результаты исследования:

- приобретение навыков поисково-исследовательской работы;
- расширение знаний об исторических периодах нашей страны;
- сохранение памяти о суровых годах жизни членов семьи;
- удовлетворенность от общения с родителями, родственниками, ветеранами войны, одноклассниками.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ИСТОРИОГРАФИЯ ПРОЕКТА

*В истории любой семьи, как в капле росы,
Отражается история страны!*

История любой страны сложна и многогранна. Далеко не всегда ее упрощение, включение в жесткие рамки ведет к лучшему пониманию прошлого. Чаще всего такое упрощение является «прокрустовым ложем» для науки, а «усеченная история» вольно или невольно превращается в фальсификацию. Для истории России XX века это наиболее актуально. Слишком крутые повороты пришлось преодолевать нашей стране, по слишком неизвестному пути она шла... А главное, слишком быстро и легко из сложного и противоречивого процесса сделали доступную всем и очень простую «отечественную историю»¹. Только вот из этой «удобной истории» ушло самое важное – ощущение времени... Для меня, да думаю и для других граждан России важно – не потерять тесную связь с прошлым. Ибо, как сказал А.С. Пушкин: «Уважение к прошлому – вот, что отличает человека образованного от дикаря». Главной проблемой изучения истории в школе я вижу некоторую стандартизацию мышления учеников, обусловленную временными и программными рамками. Понимают ли современные школьники: «История моей страны – это история одной семьи»? Где как не в опыте предыдущих поколений следует черпать практический опыт построения современной, более лучшей жизни?

Исследуемая мной семья, семья Покутних – коренные жители станицы Уманской-Ленинградской. К июлю 1942 г., когда война пришла на землю Кубани, каждый пятый житель края ушел на фронт. Из добровольцев было создано более 90 истребительных батальонов и три казачьих соединения – 50-я отдельная кавалерийская дивизия, 4-й Кубанский гвардейский кавалерийский корпус и Краснодарская пластунская дивизия. Уходящим на фронт давали наказ: «Снова вы взяли в руки клинки и сели на боевых коней, чтобы, как и в прежние годы, отстоять нашу землю, нашу Родину от врагов. Мы верим и гордимся вами – вы свято выполните принятую вами воинскую присягу и возвратитесь в родные станицы только с победой... А если придется, кому из вас отдать жизнь за родную землю, отдайте ее как герой».

2. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

1. Анализ экспозиции музейной комнаты.

В преддверии годовщины Великой победы в нашей школе была открыта музейная комната, при ее посещении меня заинтересовала одна музейная экспозиция. Там за



ИЗУЧЕНИЕ КАРТОННЫХ
ФОТОГРАФИЙ

стеклом стояли старые картонные фотографии. Люди были одеты в старинную кубанскую одежду. Рядом стояли старые военные билеты и лежало много наград. Я спросила у заведующей музейной



ОТКРЫТИЕ МУЗЕЙНОЙ КОМНАТЫ



КАРТОННЫЕ ФОТОГРАФИИ

комнаты, школьного библиотекаря Залаты Светланы Анатольевны: «Кто эти люди?» Она смогла лишь сказать, что эта экспозиция передана в дар музейной комнате родственниками этих людей. После экскурсии я попросилась посмотреть поближе все экспонаты. Мне захотелось узнать об этих людях. Кто они? Как они жили? Что они пережили? Старинные фотографии были с надписями, это был Покутный Тимофей и Камлацкий Алексей. Военные билеты принадлежали Покутному Николаю Тимофеевичу и Кузичевой, в девичестве Покутней Евдокии Тимофеевне. Я сделала вывод, что это родные брат и сестра. Но как же узнать кто они и откуда?



2. **Консультация у учителя истории.**

За помощью я обратилась к учителю истории Кулиш Наталье Леонидовне и она в ходе беседы рассказала, что информацию о семье можно поискать в архиве ЗАГСА, в районном архиве. Она рассказала, что ученые-историки в наше время ведут активную работу в поиске корней по фамилиям. В Интернете созданы специальные сайты, на которых можно провести свои исследования, и если повезет, то найти следы своих предков. Можно полистать словари, справочники, в которых написано значение вашей фамилии. Она может происходить от рода занятия отца семейства, то есть далекого вашего родственника. Например, «сын бондаря – бондарев». Фамилии происходили от церквей, в которых правили священнослужители, а также от географического расположения местности.

3. Изучение исторической литературы, интернет-ресурсов по исследуемой теме.

В школьной библиотеке я нашла много исторической литературы, в частности я изучила книгу нашего, Ленинградского писателя- историка Виктора Тера «Наша победа» о подвигах на фронте и в тылу жителей Ленинградского района. Из нее я узнала, что в нашем Ленинградском районе немало людей с удивительными судьбами. В неимоверно тяжелых условиях в годы военных лет наши земляки проявляли героизм, защищая родные земли. Читая книгу воспоминания ветеранов, я подумала, что и исследуемые мною земляки тоже много могли бы рассказать. Работая в интернете я изучила механизм исследовательской работы и наметила для себя пути добывания информации по теме проекта.

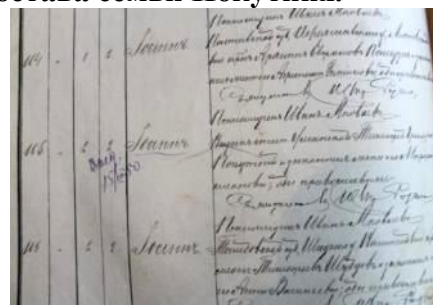
3.ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП

1. Посещение районного архива для уточнения состава семьи Покутных.



ИЗУЧЕНИЕ ЦЕРКОВНЫХ МЕТРИЧЕСКИХ КНИГ

В районном архиве, исследуя старинные метрические книги я выяснила, что в семье



ЗАПИСИ О СЕМЬЕ ПОКУТНЫХ В ЦЕРКОВНОЙ КНИГЕ

Покутних было шестеро детей. Родители: Покутний Тимофей и Покутняя Марфа Семеновна. Дети: Покутний Иван Тимофеевич, 1901 года рождения, Покутний Николай Тимофеевич, 1905 года рождения, Покутний Григорий Тимофеевич, 1909 года рождения, Покутний Алексей Тимофеевич, 1922 года рождения и Покутняя Евдокия Тимофеевна, 1924 года рождения. В архиве



ДОМ ПОКУТНИХ

ЗАГСА я выяснила, что семья проживала раньше на территории улицы Энергетиков, ранее переулок Выгонный.

В районном архиве мы работали с метрическими церковными книгами, в которых более ста лет назад делались записи о рождении. Прикоснуться руками к истории было удивительным таинством.



ИЗУЧЕНИЕ КРАЕВОЙ "КНИГИ ПАМЯТИ"

Там я увидела многотомную книгу памяти, сотрудники архива помогли мне отыскать информацию о нашем районе и я нашла запись о погибших детях:

- Покутний Алексей Тимофеевич, р.1922. Рядовой. Погиб 2 марта 1943. Похоронен: с. Крестьянская гора, Смоленская обл.;
- Покутний Григорий Тимофеевич, р.1909.

Рядовой. Умер от ран апр.1943.

2. Посещение райвоенкомата с целью получения сведений о том, кто из членов семьи участвовал в ВОВ



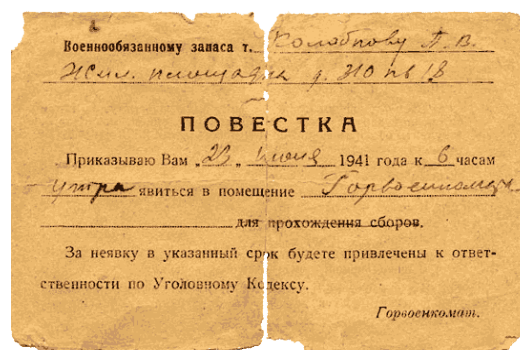
ПОСЕЩЕНИЕ РАЙВОЕНКОМАТА

В райвоенкомате я узнала, что пять членов семьи, кроме старшего брата были призваны в армию в 1941 и младшая дочь, по достижении 18 лет в 1942 тоже была призвана в ряды вооруженных сил. Всего за июнь и июль 1941 года была проведена всеобщая и полная мобилизация мужчин и частичная - женщин. К этому времени уже были сняты классовые

ограничения - защищать Родину мог каждый. И это не простая формальность. Дело в том, что в 1925

году в СССР приняли закон об обязательной военной службе.

Сохранилось достаточно много видов повесток военной поры: единого бланка не было. Но всего за первые 8 дней войны призвали 5,3 млн человек. То есть армия удвоилась: фактическая численность РККА к 22 июня 1941 года составила 5,4 млн чел. Но огромные невосполнимые потери первых



месяцев войны требовали все новых солдат. К началу 1942 года призыв в Красную Армию уже обеспечивали призывники 1923-1925 гг. рождения. А всего за время войны под ружье поставили 34,5 млн человек.

Происходил призыв так: в станице повестку из военкомата приносили на дом. Прямо на повестке указывалось: администрации предприятий немедленно освободить призывника от работы и выдать деньги на две недели вперед. На обороте указания: остричь голову наголо, иметь с собой документы и продукты, громоздких вещей - не брать.

Но фронт требовал пополнения: миллионы погибших и раненых, пленных и окруженцев. В армию уже брали и 17-летних, и 50-летних.

3. Посещение родственников.

Узнав контактные данные двух родственников мы поехали на беседу с целью узнать информацию о их родителях, познакомиться с воспоминаниями живых людей. Первой нас



приняла Есикова, в девичестве Покутняя Галина Михайловна, дочь старшего сына Михаила. Она рассказала, что ее отец, Покутний Михаил Тимофеевич, служил в I мировую войну в 1 конной Армии Буденого.



Вернулся в родную станицу в 1923 году. Жил, трудился в колхозе. У семьи было большое подсобное



СПРАВКА О ВЫСЕЛЕНИИ

хозяйство, семья Михаила по социально-имущественному положению считалась середняками. А в 1933 году в период саботажа был сослан он вместе с семьей за пределы края. Завела их судьба в Красноярский край, Берелюсский район, деревня Берелюссы. Долгих 14 лет семья Михаила находилась в ссылке и только в 1947 году Покутние были



СПРАВКА О РЕАБИЛИТАЦИИ

оправданы и вернулись на Родину. Жили скромно, обособленно, потому что люди боялись общаться с ссыльными. Работали и растили детей.

В ГОСТЯХ У ПОКУТНЕГО АНАТОЛИЯ ИВАНОВИЧА



Так же мы побывали в гостях у Покутнего Анатолия Ивановича. Сына Покутнего Ивана Тимофеевича. Он рассказал, что отец был призван в 1941 году в пехоту по 1943 год служил на

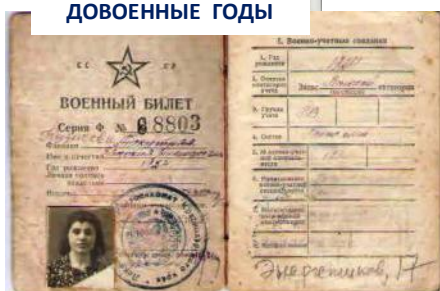


СЕМЬЯ ПОКУТНЫХ ПОСЛЕ РЕАБИЛИТАЦИИ

Украине, затем после тяжелого ранения служил на границе с Грузией. И в 1945 году вернулся домой. Добросовестно работал в колхозе Ленина растил детей. И в преклонном возрасте умер.



**ПОКУТНЯЯ ЕВДОКИЯ В
ДОВОЕННЫЕ ГОДЫ**



Мы нашли человека, который передал в музей экспонаты, это Кузичева Ирина Александровна, внучка младшей дочери Покутней Евдокии Тимофеевны. Она рассказала, что Евдокии Тимофеевне в ноябре 1942 года исполнилось 18 лет и она буквально на следующий день была призвана в армию. Сначала служила в рабочем батальоне, они, молодые девушки рыли окопы для надвигающейся Советской армии. Затем в боях под Новороссийском Евдокия получила ранение и после лечения окончила курсы санинструктора. Мы с отрядом «Юные Жуковцы» весной 2016 ездили в



**1Посещение города- героя
Новороссийска**

Новороссийск и посетили памятные места боевой славы, узнали как сражались за каждый метр земли наши солдаты и даже на Мемориале- обелиске «Малая земля» среди героев- защитников есть и девушка. За участие в боях под Новороссийском Евдокия была награждена медалью «За освобождение Кавказа». Продолжила службу в санитарном поезде медицинской сестрой. Отважно помогая раненым. Потом Евдокия вспоминала это время всю жизнь, гордилась тем, как слажено работала команда бронепоезда. В 1945 году вернулась в родную станицу, работала в колхозе, растила сына.



Так же она рассказала и о брате, Николае, который был призван в 1941 году и служил в кавалеристской дивизии до конца войны и в 1945 году участвовал в параде победы в Берлине.

4. Изучение исторических событий, через которые прошли члены семьи.

4.1.Первая мировая война

Причины военного конфликта

Чтобы понять причины Первой мировой войны, кратко нужно рассмотреть расстановку сил в Европе. Три крупные мировые державы – Российская империя, Великобритания и Англия к XIX веку уже разделили между собой сферы влияния. До определенного момента Германия не стремилась к главенствующему положению в Европе, она больше была озабочена своим экономическим ростом.

Но все изменилось в конце XIX века. Окрепнув в экономическом и военном отношении, Германия стала остро нуждаться в новом жизненном пространстве для растущего населения и рынках сбыта для своих товаров. Нужны были колонии, которых Германия не имела. Чтобы добиться этого, нужно было начать новый передел мира путем разгрома союзного блока трех держав – Англии, России и Франции.

К концу XIX века агрессивные планы Германии стали окончательно ясны для ее соседей. В ответ на германскую угрозу был создан союз Антанты, состоящий из России, Франции и примкнувшей к ним Англии.

Первая мировая война, кратко говоря, началась из-за непримиримых противоречий между странами Антанты и Центрального союза, в первую очередь, между Великобританией и Германией. Свои претензии друг к другу имели и другие государства.

Еще одна причина войны – выбор пути развития общества.

Основные участники

Война велась между двумя крупнейшими в то время политическими блоками – Антантой и Центральным блоком (бывший Тройственный союз). В Антанту входили Российская империя, Англия и Франция. Центральный блок состоял из следующих стран: Австро-Венгрия, Германия, Италия. Последняя позже присоединилась к Антанте, а в Тройственный союз вошли Болгария и Турция. Всего в Первой мировой войне, кратко говоря, участвовало 38 стран.

Повод к войне

Начало военного конфликта было связано убийством наследника Австро-Венгрского престола, эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево. Убийцей был член югославской революционной молодежной организации.

Начало войны 1914 год

Этого события было достаточно для того, чтобы Австро-Венгрия начала войну с Сербией. В начале июля власти Австрии объявляют, что за убийством эрцгерцога стоит Сербия и выдвигают ультиматум, который невозможно было выполнить. Сербия, однако, соглашается на все его условия, кроме одного. Германия, которой война была крайне необходима, упорно толкала Австро-Венгрию к объявлению войны. В это время все три страны проводят мобилизацию. 28 июля Австро-Венгрия объявляет о невыполнении Сербией условий ультиматума, начинает обстрел столицы и вводит войска на ее территорию. Николай II призывает в телеграмме Вильгельма I к мирному разрешению ситуации при помощи Гаагской конференции. Власти Германии в ответ молчат. 31 июля уже Германия объявляет ультиматум России и требует прекратить мобилизацию, а 1 августа приходит официальное объявление войны.

Ход войны

Проще и удобнее разделить течение войны на пять периодов, по годам, в течение которых она шла. 1914 год – военные действия развернулись на Западном (Франция) и Восточном (Пруссия, Россия) фронтах, Балканах и колониях (Океания, Африка и Китай). Германия быстро захватила Бельгию и Люксембург, и начала наступление на Францию. Россия вела успешное наступление в Пруссии. В целом, в 1914 году ни одной из стран не удалось полностью реализовать свои планы. 1915 год – ожесточенные бои шли на Западном фронте, где Франция и Германия отчаянно стремились переломить ситуацию в свою пользу. На Восточном фронте для русских войск ситуация изменилась в худшую сторону. Из-за проблем со снабжением армия стала отступать, потеряв Галицию и Польшу. 1916 год

– в этот период на Западном фронте произошло самое кровопролитное сражение – Верденское, в ходе которого погибло более миллиона человек. Россия, стремясь помочь союзникам и оттянуть силы германской армии на себя, предприняла успешную попытку контрнаступления – Брусиловский прорыв. 7 год – успех войск Антанты. К ним присоединяется США. Россия в результате революционных событий фактически выходит из войны. 1918 год – заключение Россией на крайне невыгодных и тяжелых условиях мира с Германией. Остальные союзники Германии заключают со странами Антанты мир. Германия остается одна и в ноябре 1918 года соглашается на капитуляцию.

Итоги войны 1918 год До II мировой войны этот военный конфликт был самым широкомасштабным, затронувшим почти весь земной шар. Шокирующее количество пострадавших (учитывая потерю убитыми среди военных и мирного населения, а также раненых) – около 80 миллионов человек.

4.2.Период саботажа.

Одним из позорных пятен советской истории долгое время был Великий голод 1932-1933 годов, который, судя по безусловно надежным источникам, унес 6 миллионов жизней. Эта катастрофа не уместается в масштабы прочих затяжных голодных лет или периодов, которые с разными интервалами постигали Россию. Великий голод был прямым следствием новой системы хозяйствования на селе, «военно-феодалного способа правления», как выражался один из большевистских руководителей, выступавший против Сталина, Николай Бухарин. Голод возник в период насильственной коллективизации и стал трагической иллюстрацией чудовищного социального регресса, которым сопровождалась форсированная политика советской власти на селе в конце 20-х годов. Наверное, нельзя понять голода 1932–1933 годов вне контекста новых «экономических отношений» между государством и крестьянством, ставших следствием насильственной коллективизации деревни. В деревнях, где состоялось обобществление хозяйств, роль колхозов была стратегической. Целью обобществления было обеспечение фиксированных поставок сельскохозяйственных продуктов, причем львиную долю всех сельскохозяйственных поставок должна была занимать продукция колхозов. Каждой осенью кампания по коллективизации превращалась в настоящее испытание на прочность отношений между государством и крестьянством, которое всеми средствами старалось утаить часть своего урожая. Игра была масштабной: государство думало только об увеличении получаемой от крестьян продукции, в то время как крестьянину важно было выжить. Чем более плодородным был регион, тем большей сдачи сельхозпродукции от него требовали. В 1930 году государство забрало 30% колхозной продукции на Украине, 38% – в богатых районах Кубани и Северного Кавказа, 33% – в Казахстане. В 1931 году при получении еще более низкого, чем в предыдущем году, урожая эти проценты поднялись соответственно до 41,5%, 47% и 39,5%. Такое изъятие сельскохозяйственной продукции у крестьянства могло полностью расстроить производственный цикл; достаточно напомнить, что при НЭПе крестьяне продавали только 15%-20% своей продукции, оставляя 12%-15% всего собранного зерна на семена, 25%-30% – на корм скоту, а остальное – для собственных нужд. Крестьяне, которые пытались сохранить хотя бы часть своего урожая, и местные власти, обязанные во что бы то ни стало выполнять все более ирреальный план хлебозаготовок (так, план сдачи сельхозпродукции государству в 1932 году превышал на 32% план сдачи 1931 года), неизбежно вступали в конфликт. Кампания по заготовкам 1932 года разворачивалась постепенно. Как только началась

новая жатва, колхозники стали стараться спрятать хотя бы малую часть своего урожая. Настоящий фронт «пассивного сопротивления» возникал при молчаливом согласии колхозников и бригадира, бригадира и бухгалтера, бухгалтера и председателя колхоза, тоже крестьянина, который только недавно был выдвинут из массы; зачастую к нему примыкал также и секретарь местного партбюро. Чтобы «взять зерно», центральные власти вынуждены были посылать в деревню новые «ударные комиссии», состоявшие из городских коммунистов и комсомольцев.

В деревне установилась атмосфера войны и противостояния, о чем пишет инструктор Центрального исполнительного комитета, прибывший в командировку в один из зерновых районов на Нижней Волге:

«Арестовывают и обыскивают все, кому не лень: и члены сельсоветов, и уполномоченные, и члены штурмовых бригад, и вообще всякий комсомолец, кому не лень. За этот год осуждено судами в районе 12% хозяйств, не считая раскулаченных выселенных хозяйств, оштрафованных и т.д. По подсчетам бывшего здесь помощника краевого прокурора, Васильева, за год репрессировано 15% взрослого населения. Если к тому прибавить, что за последний месяц исключено из колхозов в районе 800 хозяйств, то масштаб репрессивных методов в районе будет ясен.

4.3.Вторая Мировая Война 1941-1945

Страшная война с масштабными человеческими потерями началась не в 1939 году, а намного раньше. По итогам Первой Мировой войны 1918 года почти все европейские страны приобрели новые границы. Большинство были лишены части своей исторической территории, что приводила к небольшим войнам на разговорах и в умах. В новом поколении воспитывалась ненависть к врагам и обида об утраченных городах. Появлялись поводы для возобновления войны. Однако кроме психологических причин, существовали и важные исторические предпосылки. Вторая мировая война, кратко говоря, вовлекла в боевые действия весь земной шар.

Этапы войны

С 1 сентября 1939 до 21 июля 1941 начался первый этап Второй мировой войны. Характеризует начало войны и ввод немецких военных в Западную Европу. 1 сентября фашисты напали на Польшу. Через 2 дня войну Германии объявили Франция и Англия со своими колониями и доминионами. Вооруженные силы Польши не успели развернуться, высшее руководство было слабо, а державы-союзники не спешили с помощью. Итогом стало полное купирование польской территории. Франция и Англия до мая следующего года не меняли свою внешнюю политику. Они надеялись, что агрессия Германии будет направлена против СССР. Весной 1941 года захвачены Балканы. 1 марта фашисты появились в Болгарии, а 6 апреля уже в Греции и Югославии. Западная и Центральная Европы были во власти Гитлера. Началось готовиться нападение на Советский союз. С 22 июня 1941 по 18 ноября 1942 года длился второй этап войны. Германия вторглась на территорию СССР. Начался новый этап, характеризующийся объединением всех военных сил в мире против фашизма. Рузвельт и Черчилль открыто объявили о поддержке Советского союза. 12 июля СССР и Англия заключили договор об общих военных действиях. 2 августа США обязалось оказывать военно-экономическую помощь русской армии. Англия и США 14 августа обнародовали Атлантическую хартию, к которой позже

присоединился СССР со своим мнением по военным вопросам. В сентябре русские и английские военные заняли Иран для предотвращения образования фашистских баз на Востоке. Создается Антигитлеровская коалиция. Немецкая армия встретила сильное сопротивление осенью 1941 года. План взятия Ленинграда не удалось осуществить, так как Севастополь и Одесса долго сопротивлялись. В канун 1942 году план «молниеносной войны» пропал. Гитлер потерпел поражение под Москвой, а миф о немецкой непобедимости развеялся. Перед Германией стала необходимость затяжной войны. В начале декабря 1941 года японские военные напали на базу США в Тихом океане. Две могущественные державы вступили в войну. США объявила войну Италии, Японии и Германии. Благодаря этому антигитлеровская коалиция усилилась. Был заключен ряд договоренностей о взаимопомощи среди стран-союзников. С 19 ноября 1942 до 31 декабря 1943 года длился третий этап войны. Его называю переломным. Военные действия этого периода приобрели огромный масштаб и напряженность. Все решалось на советско-немецком фронте. 19 ноября русские войска начали контрнаступление под Сталинградом. Их победа послужила сильным стимулом для следующих сражений. Для возвращения стратегической инициативы Гитлер летом 1943 года напал под Курском. Он проиграл и перешел в оборонительную позицию. Однако союзники Антигитлеровской коалиции не спешили выполнять обязанности. Они ждали истощения Германии и СССР. 25 июля было ликвидировано итальянское фашистское правительство. Новый глава объявил войну Гитлеру. Фашистский блок начал распадаться. Япония не ослабила группировку на русской границе. США восполнили военные силы и начала успешные наступления в Тихом океане. С 1 января 1944 по 9 мая 1945 года. Фашистская армия была вытеснена за пределы СССР, создается второй фронт, европейские страны освобождаются от фашистов. Совместные усилия Антифашистской коалиции привели к полному краху немецкой армии и капитуляции Германии. Великобритания и США проводили масштабные операции в Азии и Тихом океане. 10 мая 1945 года – 2 сентября 1945 года. Вооруженные действия проводятся на Дальнем Востоке, а так же территории Юго-Восточной Азии. США применило ядерное оружие.

Итоги войны

Наибольшие потери выпали на Советский союз, который принял основной удар немецкой армии. Умерло 27 миллионов человек. Сопротивление Красной Армии привело к поражению рейха. Военные действия могли бы привести к крушению цивилизации. Военных преступников и фашистскую идеологию осудили на всех мировых процессах. Победа в войне позволило СССР расширить свои границы и усилить тоталитарный режим. Часть стран стали коммунистическими.

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Выводы и заключение.

Подводя итоги проделанной работы, хочу отметить, что практически все задачи мне удалось решить. Смысл моего исследования – изучение связи между происходившими в России процессами и их отражением в жизни предков. Своё исследование я основала на материалах домашних архивов и печатных изданий. История большой страны складывается из историй людских. А в судьбах исследуемой семьи отражается судьба государства

Кто делает историю нашей страны, которую мы проходим в школе? Известные люди, политики и полководцы? Да, но не только они. Оказывается, это наши родители и родители наших родителей, то есть простые люди. Мне удалось проследить историю одной семьи и узнать, как тесно связана она с очень важной частью жизни нашей страны гражданской и Великой Отечественной войнами, периодом саботажа. Сначала я думала, что прошлое и настоящее – это две разные истории, но теперь я понимаю, что без первого не было бы и второго. Их нельзя разделить, потому что это части одного целого – это история страны! На примерах из истории рода можно изучать общую историю, на знакомстве с жизнью предков узнать, что такое достойная жизнь, что такое подвиг, какие черты характера были в роду, какие достижения, какие ценности передавались. Ведь семья – это маленькое зеркало большого общества.

Каждая страна имеет свою историю. Также и каждая семья имеет свою историю и свои корни. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах её граждан. Чем больше узнаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей.

Жизненный путь моих предков был совсем не простой, но они с честью преодолевали все препятствия на пути. Их пример дает мне основание верить, что всё в этой жизни зависит от нас самих, а при решении возникающих проблем следует всегда обращаться к опыту предшествующих поколений, чтобы не повторить их трагических ошибок.

Изначально в России основа – семья, и от века Россию семья поднимала:

Наши предки, традиции, наша земля – Все семья берегла, сохраняла.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вторая мировая война: Краткая история. - М.: Просвещение, 1984. - 155с.
История Великой Отечественной войны Советского Союза
2. <http://nsportal.ru/ap/library/>;
1941-1945 гг. Т. 2. - М.: Воениздат, 1961. - 280с.
3. Кожанов В.И., Боевые и трудов;
4. Администрация Краснодарского края Законодательное собрание Краснодарского края Краснодарская краевая общественная благотворительная организация Героев Советского Союза и полных кавалеров ордена Славы «Золотая слава Кубани», 2003, издательство «Переодика Кубани»;
5. В.Тер, Наша победа, сборник. Подвиг на фронте и в тылу жителей Ленинградского района, Краснодар, 2007;
6. Кубань в годы Великой Отечественной войны, ГУП «Печатный двор, 1998;
7. История России XX- начало XXI века А.А.Данилова
8. Революция 1917 года в России.//<http://www.historicus.ru/39>
9. Коллективизация сельского хозяйства.//<http://russia/iratta.com/18.php>
10. Михеев А., Зверства карателей//Мой Край. №5, Торопец, 2005;
11. <http://antiquehistory.ru/pervaya-mirovaya-voyna-kratko/>.